

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СЕРВИСА И ТУРИЗМА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.Ф. Кудинова

Приказ от 29 декабря 2017 г.

№ 614



ПРОГРАММА

воспитательной работы колледжа

Иркутск, 2017

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Воспитательная работа в Иркутском колледже экономики, сервиса и туризма в соответствии с новыми преобразованиями, введением стандартов нового поколения, преобразования, происходящие в самом образовательном учреждении, определили новые задачи, потребовали концептуального обновления воспитательной работы. Программа воспитательной работы колледжа на 2018 - 2023г. г. раскрывает цели и задачи, особенности работы педагогического коллектива колледжа в контексте требований, предъявляемых сегодня и к образовательному учреждению, и к выпускнику, как к профессионально и социально компетентной личности.

Необходима корректировка сущности и целей воспитания, найти оптимальное сочетание инноваций и преемственности, сохраняя единство учебного и воспитательного процессов.

Воспитательный процесс в колледже должен стать органической частью системы профессиональной подготовки и быть направлен на достижение ее цели и задач - формирование современного специалиста высшей квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, уверенной социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа воспитательной работы ГАПОУ ИО «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма» на 2018-2023 гг.
Нормативно-правовая база	Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» . Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 г.
Разработчик	Дворянчикова Екатерина Владимировна – заместитель директора по воспитательной работе.
Цель Программы	Совершенствование воспитательной работы, направленной на сохранение контингента обучающихся, полную реализацию творческого потенциала обучающихся и подготовку социально и профессионально компетентных востребованных специалистов.
Задачи Программы	- улучшение способов управления воспитательной деятельностью колледжа; - повышение качества воспитательной деятельности, с целью формирования общих компетенций будущего

	специалиста, согласно требованиям ФГОС
Срок реализации	январь 2018 - июль 2023 г.
Ожидаемые результаты	<p>Обобщение методического опыта управления по актуальным проблемам воспитания, разработка методических рекомендаций по воспитательной работе;</p> <p>Целенаправленная помощь молодым Руководителям групп (кураторам), совершенствование процесса адаптации начинающего куратора, диагностика профессиональных затруднений молодого куратора;</p> <p>Формирование сильной корпоративной культуры колледжа, формирование позитивного имиджа колледжа;</p> <p>Разработка критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности в колледже;</p> <p>Систематический мониторинг основных и вспомогательных процессов по критериям и показателям воспитательной деятельности колледжа;</p> <p>Развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов, способностей и здоровья;</p> <p>Создание системы условий для развития способностей обучающихся к самоопределению,</p>

	<p>саморазвитию и самореализации (предметные кружки, секции, творческие объединения, факультативы, клубы, органы студенческого самоуправления и др.);</p> <p>Полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей;</p> <p>Привлечение к организации воспитательного процесса в колледже потенциала социальных партнеров (молодежные центры города, социальные службы, библиотеки, спортивные залы, службы занятости, органы управления образованием и здравоохранением, учреждения культуры и др.);</p> <p>Сотрудничество с потенциальными работодателями (приглашение их на выпускной, день открытых дверей, классные часы, конкурсы по профессии, круглые столы и т.п.);</p> <p>Достижения нового уровня взаимодействия семьи и колледжа в воспитании и социализации студентов (родительские собрания, анкетирование, совместные мероприятия и др.);</p> <p>Использование возможностей материального и морального поощрения сотрудников, активно занимающихся организацией воспитательной работы;</p>
--	--

	<p>позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных явлений;</p> <p>Усиление роли в жизни молодежи органов студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций;</p> <p>Стабильная динамика показателей результативности в учебе, спорте, творчестве, социальной деятельности;</p> <p>Стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований;</p> <p>Профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием.</p>
Этапы реализации Программы	<p>1.Подготовительный этап (январь 2018 – июль 2019)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития воспитательной работы и моделирование ее нового качественного состояния</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение актуальных практик управления воспитательной деятельностью в лидирующих учебных заведениях СПО России; - корректировка нормативно-правовой, организационной и научно-методической базы; - разработка новых методических рекомендации по воспитательной работе; - разработка критериев оценки качества и результативности

воспитательной деятельности в колледже.

3. Основной этап (июль 2019 – июль 2022 г.)

Цель: переход колледжа в новое качественное состояние и функционирование воспитательной системы

Задачи:

- реализация личностного подхода;
- создание условий для обеспечения возможностей самореализации обучающихся и реализации личностного подхода;
- создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию для сирот/опекаемых и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- отработка наиболее эффективных форм и методов воспитания;
- укрепление старых и создание новых традиций;
- развитие самоуправления в колледже;
- развитие взаимодействия колледжа с внешней средой;
- проведение мониторинга изучения потребностей и интересов обучающихся, а также исследование эффективности воспитательной работы

3. Аналитико-обобщающий этап (сентябрь 2022 – июль 2023г.)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив

Задачи:

- обобщение и использование в работе лучших результатов в воспитательной деятельности колледжа, кураторов, обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - внесение корректив в концепцию воспитательной работы колледжа; - подготовка аналитической справки о результатах и перспективах воспитательной работы в колледже
--	--

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

3.1. Цель воспитательной работы:

Главной целью воспитательной работы в Колледже, является: воспитание гармоничной личности, сочетающей в себе владение профессиональными компетенциями с высоким уровнем нравственного сознания, подготовка востребованного специалиста – стратега собственной жизни в социуме.

Общая цель воспитательной работы достаточно стабильна, но ее реализация связана и определяется совокупностью различных условий (социальных, экономических, правовых, социально-психологических, материальных и т.д.). Существенная часть этих условий объективна и непрерывно изменяется. Поэтому положительное решение основных интегрированных задач воспитания возможно при систематической коррекции и уточнении составляющих их частных задач воспитательной работы.

3.2. Задачи воспитательной работы:

- Создание условий для формирования и развития личности и реализации ее творческих способностей.
- Формирование активной жизненной позиции студентов.
- Воспитание чувства гражданственности, приобщения к духовным ценностям своего Отечества.
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни.

- Формирование у обучающихся профессиональной позиции и этики, осознания общественной миссии своей профессии, ответственности специалиста за результаты и последствия своих действий.

4. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Профессиональная компетентность	Профессиональные (информационно-технологические, проектно-конструкторские, маркетинговые, правовые, организационно-управленческие, научно-исследовательские) знания, умения и навыки.
Профессионально-корпоративная культура (чувство гордости за принадлежность к выбранной профессии, следование канонам профессиональной этики, творческий подход к профессиональной деятельности).	
Социально-культурная компетентность	Мировоззрение (сформированность определенной картины мира, отношение к миру и собственной жизни в этом мире).
Гражданственность и патриотизм (активность социальной и гражданской позиций, правовая культура).	
Нравственная культура (сформированность этического самосознания, морально-нравственных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями общества).	
Общая культура (ориентация на общекультурные ценности, сформированность комплекса позитивных смысложизненных ориентаций, установок и отношений – Истины, Добра и Красоты).	
Экологическая культура (развитое гуманистическое отношение к природе, понимание ценности природы, навыки рационального природопользования).	
Физическая культура (следование принципам здорового образа жизни, отношение к собственному организму как к ценности).	
Профессионально и социально значимые качества личности	Коммуникативность (умение адекватно вести себя в коллективе, предотвращать и решать конфликтные ситуации, позитивно осмысливать критику и т.п.).
Самостоятельность (сила воли, самовоспитание, самоконтроль, саморегуляция, рефлексия, эмоциональная стабильность, ответственность перед самим собой).	
Развитость (восприятие, внимание, воображение, память, мышление).	

Креативность (способность к реализации творческого подхода в деятельности).
Адекватность (устойчивое, осознанное положительное отношение к себе, окружающим, природе, социуму, стремление к постоянному личностному росту, к повышению социального статуса).

5. ПРИНЦИПЫ, ОРИЕНТИРУЮЩИЕ ВОСПИТАНИЕ НА РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ЛИЧНОСТИ

Принципы, используемые в воспитательной деятельности	Основное содержание принципов
Принцип реальности	построение воспитания в контексте реальной жизни на основе закономерностей психического развития студента
Принцип опоры на позитивное в студенте и позитивные качества личности	выявление положительного в человеке, развитие других, недостаточно сформированных или отрицательно сориентированных качеств, доведение их до необходимого уровня и гармонического сочетания
Принцип гуманистической направленности	последовательное отношение педагога к студенту как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития
Принцип личностного подхода	осуществление воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей студентов (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов)
Принцип единства воспитательных воздействий	совместная деятельность преподавательского состава, администрации, общественных организаций, на основе взаимодействия и взаимодополнения ;
Принцип самоуправления и соуправления	сочетание педагогического управления и студенческого самоуправления в организации различных форм воспитательной деятельности;

Принцип валеологизации	ведение здорового образа жизни и отношение к нему как к ценности, сознательное отношение студента к своему здоровью как к необходимому условию решения задач профессиональной реализации и карьеры;
------------------------	---

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель, задачи воспитания, а также содержание компетентностной модели выпускника колледжа определяют следующие направления воспитательной деятельности:	Основные задачи
<i>Гражданско - патриотическое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание правовой культуры; - формирование понимания политических и правовых событий; - формирование последовательной, твердой, аргументированной активной гражданской позиции и патриота своей страны.
<i>Научно-мировоззренческое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях в обществе; - формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек; человек-общество; человек-техника; человек-природа; - формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей; - формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей; - формирование у обучающихся установок толерантного сознания и профилактики экстремизма; - формирование у обучающихся потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу

	достижения жизненного успеха.
<i>Духовно - нравственное воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей; - реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности; - формирование у обучающихся репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.
<i>Формирование профессиональной направленности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - формирование умения организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество; - формирование умения организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда; - воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; - формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;

Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни; - пропаганда здорового образа жизни, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью, «вредными» привычками
Художественно-эстетическое направление	<ul style="list-style-type: none"> - включение обучающихся в различные виды креативной деятельности; - формирование таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, интеллигентность, высокие эмоционально-волевые качества; - приобщение обучающихся к миру искусства во всех его проявлениях; - участие обучающихся в кружковой и досуговой деятельности колледжа; - поддержка и поощрение деятельности неполитических студенческих объединений и организаций на основе партнерских взаимоотношений и взаимодействия.

7. ФОРМЫ, МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В воспитательной системе колледжа используются *три уровня форм* организации воспитательной деятельности:

- первый уровень - массовые мероприятия;
- второй уровень - групповые формы;
- третий уровень - индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа.

К методам воспитательной работы в колледже относятся следующие:

- словесные методы, в которых устное или письменное слово является источником воздействия (рассказ, дискуссия, лекция, беседа, диспут, работа с литературой);
- наглядные методы, в которых основным источником информации является иллюстрация, демонстрация, экскурсия;

- практические методы, в которых основным источником воздействия на воспитуемого являются выполняемые им различные виды деятельности в процессе обучения;
- педагогические методы - убеждение, поощрение, принуждение, личный пример.

8. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в колледже;
- Массовость участия обучающихся в различных мероприятиях;
- качество участия обучающихся в различных мероприятиях, результативность участников соревнований, вечеров, фестивалей, конкурсов;
- присутствие постоянной и живой инициативы обучающихся, их самостоятельный поиск новых форм воспитательной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий;
- снижение уровня правонарушений (нарушений правил среди обучающихся).

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Программа воспитательной работы может быть реализована при определенных правовых, кадровых, организационно-управленческих, финансовых и материально-технических условиях, а также программно-целевом обеспечении согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

10. ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Реализация Программы, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Перечень программ(проектов):

Программа гражданско-патриотического воспитания «Я рожден в России»;

Программа военно-патриотического воспитания «Стрелковый тир»;

Рабочая программа профессиональных проб «Моя профессия»;
Программа «Финансовая грамотность»;
Программа постинтернатного сопровождения «Рука в руке».

11. ПРАВОВЫЕ УСЛОВИЯ

Правовыми условиями реализации Программы воспитательной работы являются основные положения международного и российского законодательства, а также законодательства субъектов РФ, нормативных документов Министерства образования Российской Федерации, нормативных документов Министерства образования Иркутской области, документов распорядительного характера, принятых администрацией колледжа, обязывающие образовательные учреждения среднего профессионального образования заниматься воспитательной работой с обучающимися в учебное и внеучебное время.

12. КАДРОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Кадровые и организационно-управленческие условия реализации Концепции воспитательной работы предусматривают формирование особой структуры управления и организации воспитательной работы, привлечение к ней квалифицированных педагогических кадров, а также создание системы их подготовки и повышения квалификации.

Воспитательная работа в колледже реализуется на следующих уровнях: на уровне колледжа, отделения, Студенческого самоуправления, студенческой группы.

13. ФИНАНСОВЫЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Реализация Концепции воспитательной работы возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально-технической основы. Правовой базой этого является действующее российское законодательство, нормативные акты, в том числе локальные. Согласно им, организация воспитательной работы в колледже является обязательной составной частью образовательной деятельности. Поэтому такая работа должна планироваться, контролироваться и финансироваться.

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются:

- поступления из городского бюджета;
- внебюджетные средства;
- поступления из бюджетов муниципальных органов;
- поступления от спонсоров.

Основные статьи расхода на воспитательную деятельность:

- Финансирование мероприятий, включенных в ежегодные планы работы колледжа;
- Развитие материально-технической базы структурных подразделений в сфере воспитательной работы;
- Материальное стимулирование преподавателей и обучающихся, активно участвующих в воспитательной работе.
- Поддержка студенческих общественных организаций и инициатив.

Создание финансовых, материально-технических, кадровых и организационных условий реализации Концепции служит залогом того, что воспитательная работа будет осуществляться на профессиональной основе, системно и целенаправленно. Тем самым обеспечивается результативность настоящей Концепции, достижение поставленных в ней цели и задач воспитательной работы.

14. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль эффективности воспитательной работы возлагается на заместителя директора по воспитательной работе, председателя предметно-цикловой комиссии колледжа «Воспитатель».

Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль.

Итоговый контроль организуется по результатам учебного года, в форме письменного анализа проделанной работы, с подведением ее итогов.

Текущий контроль проводится в течение учебного года.

Обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени.

Тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы.

Система контроля воспитательной работы предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности студентов и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы в колледже осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Результаты анализа, а также отчеты по отдельным проблемам воспитания обсуждаются и оцениваются на Педагогическом совете колледжа, Совете ПЦК «Воспитатель».

Анализ воспитательной работы, проводимой руководителем учебной группы, педагогами дополнительного образования, педагогом организатором, руководителями кружков, тренерами спортивных секций, воспитателями общежития, заведующей библиотекой, педагогами-психологами, социальным педагогом в письменной форме представляется ими заместителю директора по воспитательной работе в конце первого семестра текущего учебного года и учебного года.