

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Г.А. КОУЧИКЭСТ
И.Ф. Кудинова

ПРОГРАММА

**социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и
детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-
сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

«Рука в руке»

Иркутск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
Нормативно-правовое обеспечение	4
Актуальность программы	4
Цели и задачи программы	5
Категория детей	6
Основные направления реализации Программы	7
Принципы организации деятельности Подразделения по социальной адаптации и постинтернатному сопровождению	7
Основные виды деятельности специалистов Подразделения постинтернатного сопровождения, направленные на достижение поставленных целей	8
Методы и техники работы, используемые в программе	9
Механизм реализации Программы и контроль за ходом её выполнения	9
Этапы сопровождения обучающихся ГАПОУ ИКЭСТ	11
План работы Подразделения постинтернатного сопровождения обучающихся из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа в ГАПОУ ИКЭСТ	15
Планируемые результаты	23
Система оценки результатов	23
Индивидуальная карта сопровождения обучаемого (Приложение 1)	24

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Рука об руку»
Условное (краткое) наименование программы	Программа
Основные разработчики программы	Заместитель директора по воспитательной работе Дворянчикова Екатерина Владимировна Социальный педагог Зусман Марина Александровна
Сроки реализации	2020-2023 г.
Прогнозируемый результат	Социально-адаптированная и здоровая личность выпускника, способная самостоятельно решать личные проблемы и интегрированная в общество
Объекты оказания помощи	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей и лица из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей
Ответственные исполнители	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагоги-психологи, педагог-организатор, руководители учебных групп,

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Гражданский кодекс РФ;
- Семейный кодекс РФ
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1031-1 «О занятости населения в РФ»;
- Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Закон Иркутской области от 19 июля 2010 года № 73-оз "О государственной социальной помощи отдельным категориям граждан в Иркутской области»;
- Закон Иркутской области от 22 июня 2010 года № 50-оз "О дополнительных гарантиях прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на жилое помещение в Иркутской области»;
- Распоряжение заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 5 августа 2019 г. N 28-рзп "Об утверждении Модельной программы подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот на территории Иркутской области"
- Закон Иркутской области от 17 декабря 2008 года № 107-оз "Об отдельных мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Иркутской области»;
- Положение о Подразделении постинтернатного сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лиц из их числа от 21.09.2017 года.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Результаты многочисленных исследований свидетельствуют о том, что адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизнедеятельности не всегда протекает успешно. Они сталкиваются с широким спектром трудностей в адаптации, в самостоятельной жизни, зачастую не могут воспользоваться предоставленными социальными

льготами и гарантиями, защищать собственные права, устанавливать контакт с окружающими людьми.

В настоящее время важную роль в решении вопросов образования и социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот играют профессиональные образовательные организации. Организационно-педагогическими условиями постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа являются:

— Социально-психологическое сопровождение обучающихся-сирот с целью обеспечения благоприятных условий для саморазвития, профессионального становления и гармоничного вхождения в социум.

— Социально-педагогическая поддержка обучающихся-сирот с целью развития социально-профессиональных навыков.

— Развитие социальной сети и реализация социального партнерства с целью формирования социального поведения.

Программа социальной адаптации и постинтернатного сопровождения «Рука об руку» предусматривает использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы с обучающимися детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей и лиц из их числа в ГАПОУ ИКЭСТ.

Срок реализации программы 3 года.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основной **целью** данной программы является обеспечение условий для успешной социальной адаптации обучающихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и интеграции их в общество.

Достижение поставленной цели зависит от решения ряда **задач**, среди которых:

— оказание консультационной, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи и поддержки в процессе приспособления и утверждения личности в новых для нее условиях социальной среды;

— оказание обучающемуся социально-психологической помощи, в решении трудных жизненных ситуаций, в трудоустройстве и трудовой адаптации, решении проблем жизнеустройства, в определении и решении трудностей личностного характера;

— взаимодействие с органами государственной власти, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, опеки и социальной защиты, центром занятости населения, пенсионным фондом, общественными объединениями;

— формирование у обучающихся собственного потенциала для профессионально-личностного саморазвития и самореализации.

КАТЕГОРИЯ ДЕТЕЙ

В целом проблема развития ребенка, лишенного родительского попечения, показывает, что общее физическое, интеллектуальное и эмоциональное развитие, отличается от развития сверстников, живущих в семьях.

Темп психического развития воспитанников интернатных учреждений замедлен, развитие имеет ряд качественных негативных особенностей: у детей ниже уровень интеллектуального развития, беднее эмоциональная сфера и воображение, значительно позднее и хуже формируется умение управлять своим поведением, навыки самоконтроля и др.

Дети практически не имеют родственной привязанности даже к собственным братьям и сестрам и в процессе общения оказываются неспособными устанавливать конструктивные, эмоционально адекватные отношения с другими.

Очень низкая самооценка, характерная для воспитанников интернатных учреждений, чувство неуверенности в себе становятся характеристиками личности этих детей. В результате воспитания в интернатном учреждении наблюдается также специфическое развитие интеллектуальной и аффективно-потребностной сфер, особенностей поведения.

Дети, не имеющие родителей, очень часто даже не представляют, что мама и папа должны делать, как строятся взаимоотношения в семье, какие могут быть семейные традиции и ритуалы, как распределить ответственность и обязанности в семье.

Также можно выделить ряд следующих особенностей выпускников интернатных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- неумение общаться с людьми вне учреждения, трудности установления контактов со взрослыми и сверстниками, отчужденность и недоверие к людям, отстраненность от них;
- низкий уровень социального интеллекта, что мешает понимать общественные нормы, правила, необходимость соответствовать им;
- слабо развитое чувство ответственности за свои поступки, безразличие к судьбе тех, кто связан с ними свою жизнь, чувство ревности к ним;
- неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие постоянных друзей и поддержки с их стороны;
- склонность к аддиктивному поведению;
- снижение познавательной активности;
- снижение мотивации к учебной деятельности;
- недоразвитие эмоционально-волевых процессов.

Таким образом, индивидуально-типологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обуславливают необходимость особой системы сопровождения социализации и социальной адаптации.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

— оказание социальной, психологической, педагогической, правовой, консультативной и иной помощи обучающимся детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа в преодолении трудной жизненной ситуации;

— разработка и реализация индивидуальных программ социальной адаптации обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа;

— участие в работе по профессиональной ориентации и устройстве на работу обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа;

— оказание содействия в обеспечении защиты прав и законных интересов обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа;

— привлечение государственных, муниципальных и негосударственных органов и организаций (социальной защиты населения, здравоохранения, образования, службы занятости и других), а также общественных организаций и объединений к решению вопросов социальной адаптации обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа и координация их деятельности в этом направлении.

Направления деятельности Подразделения могут корректироваться в зависимости от потребности обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа в конкретных видах социальной поддержки.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПОСТИНТЕРНАТНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ

Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в ГАПОУ ИКЭСТ основано на следующих принципах организации деятельности педагогического коллектива, обеспечивающих им нормальную жизнедеятельность и самочувствие в обществе, личностный рост, профессиональную карьеру и подготовку к созданию семьи:

— Принцип гуманизма - отношение к каждому сироте как к уникальному в своем социальном становлении личности, способной самостоятельно сделать социальный и профессиональный выбор.

— Принцип персонификации - постановка персонифицированных целей, выбор задач и средств сопровождения, адекватных социально- психологической ситуации определенного обучающегося - сироты.

— Принцип сотрудничества - решение задач социально-педагогической деятельности определяется взаимным доверием и согласием, основой которого являются потребности сирот.

— Принцип позитивизма - педагоги и наставники являются носителями позитивного социального и профессионального опыта.

— Принцип социального закаливания, основанный на включении

молодых людей в ситуации, требующие волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, овладения определенными способами этого преодоления, формирования социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

— Принцип эмпатийного взаимодействия - создание такого пространства событий, в условиях которого формируется система социально одобряемых ценностных ориентации партнеров, расширяется субъективный образ мира, осваиваются продуктивные способы взаимодействия с социумом.

--- Принцип стимулирования саморазвития индивидуальности - создание условий для самосовершенствования сущностных сфер личности, которые в совокупности определяют готовность к будущей жизнедеятельности.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ.

Специалисты Подразделения:

— оказывают помощь обучающимся детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа в целях обеспечения их успешной социальной адаптации, содействуют в предоставлении мер социальной поддержки;

— разрабатывают и реализуют индивидуальные планы по постинтернатному сопровождению обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа;

— ведут переписку с органами исполнительной власти, вышестоящими организациями и государственными учреждениями по вопросам обеспечения социальной защиты несовершеннолетних обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа;

— осуществляют мониторинг сопровождение выпускников ГАПОУ ИКЭСТ по социальной адаптации и устройству по окончанию колледжа, оказывают консультативную помощь по запросу;

— консультируют обучающихся, выпускников ИКЭСТ из детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа по правовым вопросам и вопросам профессионального самоопределения, информируют о центрах (пунктах) профориентации, в которых можно получить соответствующие консультации по выбору дополнительной профессии;

- оказывают содействие в постановке на учет в центр занятости населения;

--- оказывают помощь выпускам, обучающимся детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа в решении вопросов по преодолению сложных жизненных ситуаций;

— консультируют обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа по вопросам создания и укрепления молодой семьи, формирования семейного бюджета;

— обеспечивают предоставление отчетных данных о работе Подразделения в Министерство образования Иркутской области.

— обеспечивают порядок ведения и сохранность документации Подразделения.

МЕТОДЫ И ТЕХНИКИ РАБОТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ

Методы:

— теоретические методы: анализ научной литературы, анализ документации (нормативно-правовых актов, учебно-воспитательных планов, личных дел обучающихся), моделирование процесса социально-педагогической деятельности;

— методы сбора и обработки информации (наблюдение, беседа, анкетирование, переписка, психологическое тестирование, анализ продуктов деятельности, работа с сайтами служб);

— практические методы: социально-психологическое консультирование, сопровождение, методы социально-психологической помощи (тренинг, деловая игра, доверительный диалог, ролевое проигрывание);

— метод социологического исследования по адаптации выпускников;

— методы воспитания: (методы формирования сознания, организации и стимулирования деятельности).

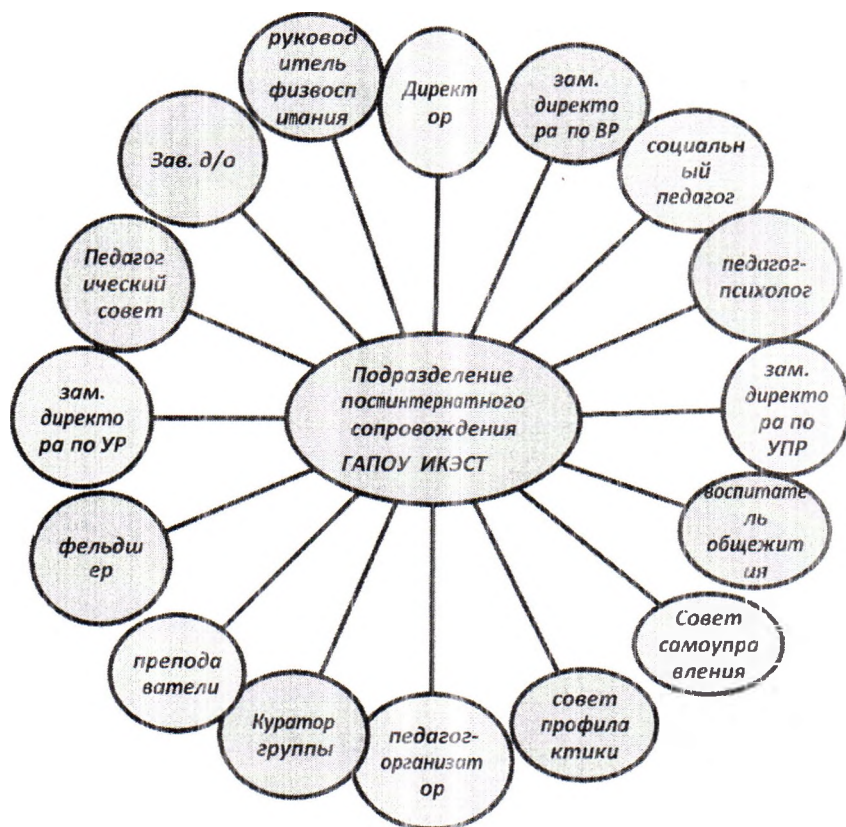
Техники работы, используемые в программе:

- самораскрытия;
- убеждения;
- установления логических взаимосвязей;
- разрешения проблем выбора и проблемных ситуаций;
- выявления социального «Я»;
- обучения поиску информации;
- обучения алгоритму действий по защите своих прав и интересов.

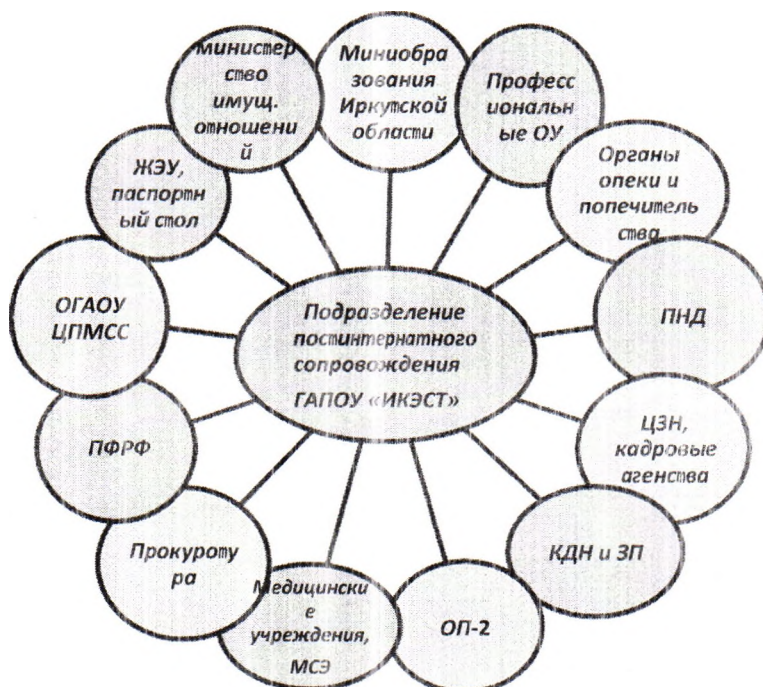
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЁ ВЫПОЛНЕНИЯ

При реализации Программы предусмотрены две структуры взаимодействия - внутренняя и внешняя.

Внутриколледжное взаимодействие



Внешняя структура взаимодействия



Общий контроль за ходом реализации Программы осуществляет Администрация ГАПОУ ИКЭСТ, Министерство образования Иркутской области и Служба постинтернатного сопровождения ОГАОУ «Центр психологического, медицинского и социального сопровождения».

ЭТАПЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГАПОУ ИКЭСТ

1 этап Подготовительный - Социальная адаптация

(определение социального статуса выпускника)

Разработка и реализация программ воспитания, реабилитации и социальной адаптации воспитанников, обеспечивающих комплексное индивидуально - ориентированное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение и содержащих маршруты постинтернатной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот, основанные на оценке их реальных потребностей; формирование законопослушного поведения.

Цель: успешная адаптации в новых условиях.

Содержание деятельности:

1. Разработка плана мероприятий по основным направлениям деятельности Подразделения по адаптации выпускников.

2. Изучение (диагностика) и коррекция особенностей социальной адаптации обучающихся детей-сирот для определения, требующих развития и специального формирования социально необходимых навыков, в том числе навыков межличностного взаимодействия;

3. Выстраивание индивидуальной траектории сопровождения выпускника (индивидуальный план сопровождения).

4. Работа по укреплению правильных жизненных ценностей (таких как ценность человеческой жизни, законопослушность, осознание ценности семьи, уважение к труду, терпимость, развитость чувства патриотизма и гражданской ответственности).

5. «Борьба» с иждивенческими установками («это ты сможешь сделать сам»).

6. Содействие в расширении социально-поддерживающей сети, поиске значимых людей (взрослых и сверстников).

7. Специальные занятия, лекции, тренинги, мастер-классы по развитию различных адаптационных компетенций.

8. Постоянный, но ненавязчивый, мягкий контроль.

9. Трудовое воспитание. Постоянный мониторинг занятости.

10. Создание ситуаций, требующих ответственности (разнообразные поручения).

11. Помощь в организации досуга, проведение совместных мероприятий, праздников.

12. Пресечение попыток манипулирования взрослыми и сверстниками.

13. Формирование и развитие социально-коммуникативных навыков: умения эффективно пользоваться различными речевыми стилями, правильно, в соответствии с коммуникативной ситуацией, выбирать стиль поведения, владение основами этикета и т.д..

14. Формирование и развитие навыков организации собственного быта. Мотивация к соблюдению режима дня, овладению умениями и навыками саморегуляции.

15. Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика ПАВ, социально-негативного поведения.

16. Поддержка выпускников в решении сложных жизненных ситуаций.

17. Оказание содействия в реализации социальных гарантий выпускников.

18. Помощь в определении краткосрочных и долгосрочных жизненных целей.

Механизмом решения задач является поэтапное сопровождение выпускника.

Алгоритм деятельности сотрудников подразделения по индивидуальному сопровождению:

Шаг 1. Знакомство с обучающимся (установление контакта).

Шаг 2. Первичная диагностика (соотнесение полученной информации с критериями успешности, оценка сложности стоящих задач, наличия необходимых социальных ресурсов).

Шаг 3. Планирование (разработка плана совместных действий)

Шаг 4. Привлечение необходимых ресурсов (отделы опеки, центров занятости, психологических и юридических служб и др.).

Шаг 5. Реализация процесса сопровождения (поиск новых ресурсов, оценка динамики, корректировка в соответствии с полученными результатами).

Инструментом изменения негативной мотивации и дальнейшей поддержки позитивной мотивации является индивидуальный план постинтернатного сопровождения, который дает четкие рекомендации по достижению жизненных целей выпускника и помогает в решении задач по социальной адаптации.

2 этап Деятельный этап – Подготовка к самостоятельной жизни

Характеризуется переходом к условиям проживания в «широком социуме», в то же время выпускник не обладает пока полной дееспособностью и нуждается в особом внимании, так как на данный этап «накладываются» проблемы переходного возраста, характерные для всех подростков.

Цель: создание условий для подготовки к самостоятельной жизни.

Содержание деятельности

1. Создание комплексного плана внутреннего и внешнего взаимодействия.

2. Защита прав и интересов выпускников, разработка и осуществление предложений по социально-психологической коррекции опыта выпускников с целью подготовки их к позитивному жизненному выбору.

3. Сбор и систематизация информации о проблемах обучающегося в постинтернатной жизни.

4. Составление базы данных на обучающихся.

5. Разработка индивидуального плана сопровождения обучающегося.

Получение жилья. Бесплатное обучение и государственное обеспечение во время обучения. Пенсии, пособия.

Социальный педагог собирает информацию о жилье. Сотрудники подразделения собирают информацию о местах учебы выпускников, получении ими государственных пособий. В случае выявления нарушений, оказывают содействие в разрешении конфликтной ситуации через органы опеки и попечительства и администрацию учебного заведения.

Юридическая защита.

Одной из основных задач проекта является донесение информации выпускникам об их правах, способах их реализации, помощь в защите прав и законных интересов.

Сотрудники Подразделения:

— проводят занятия с обучающимися по программе «Твои права на каждый день», направленные на повышение их юридической грамотности, разъясняют, куда следует обращаться по той или иной проблеме, проводят экскурсии;

— помогают выпускникам, обучающимся реализовывать свои права, мотивируют выпускников на самостоятельное решение возникающих вопросов;

— в процессе работы помогают выпускникам, обучающимся составлять ходатайства, жалобы, исковые заявления;

— участвуют в судебных заседаниях в качестве представителей лиц из числа детей-сирот;

— оказывают помощь в получении, замене, восстановлении утраченных документов, помощь в получении жилья, отстаивании прав на закрепленное жилье, права на соответствие жилья всем нормам и требованиям;

— проводят мероприятия по трудовой адаптации, что позволяет выпускникам решить вопросы трудоустройства и быть полноправными, материально независимыми членами общества.

Создание среды позитивного общения.

Дефицит положительного общения испытывает большинство выпускников интернатных учреждений. Педагогически правильно организованная среда — мощный воспитывающий и развивающий фактор, стимул к самовоспитанию. Основными задачами педагогических усилий по формированию среды общения и воздействия на нее являются: организация условий для установления выпускником новых контактов путем привлечения его к разнообразным занятиям, повышения его общественного статуса, уровня образования и развития интеллекта, расширение круга общения.

Методы работы: индивидуальные занятия и коллективное общение, включающее встречи, совместный развивающий досуг, участие в общественно полезном труде.

Сотрудники подразделения проводят встречи с успешными выпускниками ОУ.

Проведение комплекса мероприятий по вовлечению выпускников в позитивную среду общения повысит уровень социальной компетентности.

выпускников (развитие социальных навыков и расширение социальной сети выпускника).

Психологическая помощь.

Помощь выпускникам не ограничивается защитой социальных и иных прав выпускников. В первую очередь достижение данных целей напрямую зависит от желания и приложенных усилий самих выпускников.

Психологом проводится комплексное изучение уровня социальных навыков, в результате которых определяется уровень развития социальной компетентности выпускника. Также проводится диагностика профессиональной направленности. На основе данных диагностик строится дальнейшая работа с выпускниками. Проводится коррекция личностной сферы и сферы профессионального самоопределения. Педагогами организуются упражнения и игры, направленные на развитие навыков эффективного общения и взаимодействия, повышение самооценки и уверенности в себе, развитие самостоятельности. В рамках программы диагностируются используются беседы, лекции, показы видеороликов, совместные культурно - досуговые мероприятия.

Поддержка молодых матерей (родителей) и матерей-одиночек.

Семья играет важную роль в жизни каждого человека, а для тех, кто провел свое детство в стенах детского дома, создание своей собственной семьи является едва ли не самой заветной мечтой, но выпускники еще не понимают ценности Семьи. За плечами, как правило, только негативный образ. Для формирования осознанного чувства материнства и отцовства, создания среды позитивного общения, оказания дифференцированной и индивидуальной консультативной помощи молодым семьям с детьми из числа выпускников проводятся индивидуальные беседы по актуальным темам воспитания детей, супружеских взаимоотношений в форме диалога.

Специалисты подразделения оказывают консультативную и иную помощь в индивидуальном порядке.

Работа с правонарушителями.

Работа с выпускниками включает профилактику правонарушений, как основную задачу воспитательного процесса, разъяснение прав и обязанностей граждан при контактах с правоохранительными органами. Отдельное внимание уделяется лицам, совершившим правонарушения. С данной категорией лиц необходимо проводить мероприятия, направленные на защиту прав выпускника в ходе административного и уголовного процессов, профилактику рецидивов правонарушений.

Среди форм психолого-педагогической работы можно назвать летний трудовой отдых, диалоги и беседы о правонарушениях, досуговые мероприятия, встречи с теми, кто успешно адаптировался в жизни. Содействие в образовательном и интеллектуальном развитии.

Аналитико-методическая деятельность подразделения.

Работа любого подразделения невозможна без постоянного повышения квалификации специалистов, участвующих в работе, анализа результатов деятельности и внесения изменений в методики на основе данного анализа.

3 этап – Постинтернатное сопровождение лиц из числа выпускников ГАПОУ ИКЭСТ в возрасте до 23 лет (работа с детьми-сиротами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации или по желанию).

Данный этап характеризуется наличием полной дееспособности гражданина, но «социальное взросление» таких граждан, к сожалению, отстаёт от «физиологической зрелости».

Постинтернатное сопровождение на данном этапе в ГАПОУ ИКЭСТ возможно только в части социально-психологической, юридической консультативной помощи, только при наличии заявления гражданина об установлении такого сопровождения.

План работы Подразделения постинтернатного сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа в ГАПОУ ИКЭСТ

№	Направления деятельности и мероприятия	Сроки	Ответственный за исполнение
<i>Организационно-методическая работа</i>			
1.	Разработка и обновление нормативно-правовой документации Подразделения постинтернатного сопровождения ГАПОУ ИКЭСТ.	сентябрь-октябрь	Заместитель директора По ВР, юристконсульт
2.	Налаживание связей с субъектами взаимодействия и заключение договор социального партнёрства/ учреждения опеки и попечительства, центр занятости населения, медицинские учреждения, ОГАОУ ЦИМСС, профессиональные ОО, КДН и ЗП, ОП-2 и др.	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
3.	Составление банка данных абитуриентов для дальнейшего сопровождения.	сентябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
4.	Обеспечение процесса социальной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
5.	Разработка информационных листов, анкет, создание страницы на сайте ГАПОУ ИКЭСТ.	В течение года	Социальный педагог
6.	Прохождение курсов повышения квалификации по программе «Социальная адаптация и постинтернатное сопровождение выпускников образовательных учреждений интернатного типа» для педагогических работников образовательной организации	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели, социальный педагог.
7.	Участие в работе МО специалистов, занимающихся вопросами социальной адаптации и постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лиц из их числа	В течение года	Заместитель директора по ВР, методист

8.	Участие в конкурсах социально-педагогических проектах специалистов по предоставлению услуг психолого- педагогической помощи выпускникам с целью дальнейшей социальной адаптации в обществе: – конкурс на лучшую программу постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа; – лучшее общежитие ПОО, в котором проживают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа	В течение года	Заместитель директора по ВР, методист
9.	Участие в дне «Вопросы и ответы по социальной адаптации и постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа» в рамках образовательного Форума	В течение года	Директор, заместитель директора по ВР, социальный
10.	Проведение информационных семинаров для работников ГАПОУ ИКЭСТ по вопросу семейного устройства детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающие семьи	Октябрь ноябрь	Социальный педагог
11.	Разработка и апробирование критериев успешности социальной адаптации выпускников интернатных учреждений для детей – сирот, детей оставшихся без попечения родителей	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
12.	Разработка индивидуальных программ сопровождения обучающихся из числа детей –сирот, детей оставшихся без попечения родителей	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог
13.	Подбор диагностического инструментария по социальной адаптации	Октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
14.	Организация просвещения в рамках правовой и финансовой грамотности	В течение года	Социальный педагог, юристы «Государственного юридического бюро по Иркутской области»
15.	Заполнение плановой, текущей, отчетной документации	В течение года	Социальный педагог
16.	Анализ результатов деятельности по Программе за текущий учебный год	Май	Сотрудники Подразделения
Диагностическо-аналитическое направление			
1.	Диагностика (тесты личностных особенностей, стрессоустойчивости, конфликтности, делового общения и т. д).	Сентябрь-ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
2.	Анализ и обработка полученных результатов по проблемам, определение факторов, препятствующих успешной социализации выпускников	декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог
3.	Изучение уровня благополучия выпускника (физическое состояние, наличие заболеваний, условия и сферы жизни, отношения с окружающими, способы избавления от нервного напряжения и т.д.)	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог

4.	Диагностика взаимодействия с окружающим миром (тесты на оптимизм, объективность, независимость, способ выхода из трудных жизненных ситуаций)	В течение года	Социальный педагог, педагог-
5.	Определение интересов, способностей, склонностей, форм и причин асоциального поведения, особенностей общения выпускников со сверстниками, педагогическим коллективом учреждения	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
6.	Сбор и анализ проблематики (социального, жилищного, бытового, личного и правового характера);	В течение года	Социальный педагог
<i>Развивающая и психокоррекционная работа</i>			
1	Разработка индивидуальных планов постинтернатного сопровождения, и мер по оказанию выпускникам правовой, юридической помощи: – оказание содействия выпускникам в оформлении документов и актов имущественно - правового характера, по семейному, гражданскому, трудовому законодательству. – индивидуальная работа по индивидуальному плану: – предоставление информации выпускникам по решению возникших проблем, препятствующих развитию выпускника. – обучение социальным навыкам (как вести себя если вам отказали в просьбе, как попросить об одолжении, как проанализировать конфликт, разбив его на шаги и т.д.)	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
2	Разработка индивидуальных планов постинтернатного сопровождения, и мер по оказанию выпускникам различной психологической помощи по заявленным проблемам (личностного и межличностного характера) с целью их успешной социализации и интеграции в общество	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
3	Организация и проведение обучающих тренингов, семинаров и курсов для обучающихся детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по вопросам подготовки к самостоятельной жизни	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР
4	Коррекционная работа: Коррекция различных отклонений в поведении. Коррекция проблем, связанных с межличностными конфликтами. Поддержание связи с воспитанниками, находящимися на службе в ВС России Оказание помощи в трудоустройстве выпускников, взаимодействие с ЦЗН и кадровыми агентствами.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
<i>Практическая деятельность по реализации поставленных задач по сопровождению выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</i>			

4	Участие в разработке и реализации проекта «Личные деньги» с целью повышения финансовой грамотности	В течение года	Социальный педагог, преподаватели экономических дисциплин
5	<p>Консультативная помощь:</p> <p>Индивидуальное консультирование на развитие социальной уверенности, по проблемам межличностных отношений, самовоспитания, профессиональной самореализации, по результатам самоанализа личностных способностей обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегии поведения в конфликтных ситуациях (консультации, выпуск брошюр и листовок); – осознание и осмысление главных вопросов юности, создание собственного мировоззрения, осознание собственной ответственности за выбор жизненного пути (консультации, беседы, выпуск брошюр и листовок, статьи на сайте); – преодоление кризиса «встречи со взрослостью» и принятие ответственности за свою жизнь, за самого себя, выбора собственного пути и места в жизни (беседы, консультации в реализации проекта «Как добиться жизненного успеха» - пособия - практикум для выпускников детских домов; – организация и проведение групповых тренингов, лекций, семинаров для обучающихся – Консультации на развитие социальной уверенности у обучающихся 	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
6	<p>Работа по профилактике неуспеваемости и пропусков занятий без уважительных причин.</p> <ul style="list-style-type: none"> – ежедневный анализ посещаемости. - привлечение опекунов, родственников, социальных педагогов интерната откуда прибыл обучающийся к решению проблем успеваемости - посещение уроков в группах, где обучаются дети-сироты. - совместное с преподавателями и кураторами групп решение проблем по успеваемости. - вовлечение в конкурсы, олимпиады, конкурсы профессионального мастерства 	В течение года	Заместитель директора по УР Заведующий дневным отделением, кураторы учебных групп, социальный педагог, преподаватели

7	<p>Работа по организации отдыха и занятости во время каникул, летнего отдыха:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация отдыха, возможности работы в летних оздоровительных лагерях Иркутской области – осуществление взаимодействия с организациями для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их категории по временному бесплатному 	Декабрь, май	Социальный педагог Заместитель директора по ВР
8	Индивидуальное консультирование по вопросам жилищных проблем, здоровья, социальной защиты, социально-бытовой сферы, учёбе и трудоустройству выпускников.	В течение года	Социальный педагог
9	Консультирование членов педагогического коллектива, в которых обучаются и воспитываются обучающиеся данной категории по вопросам, связанным с особенностями обучения и воспитания	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог
10	Индивидуальное консультирование выпускников по юридическим вопросам: тему «Твои права» - на образование, на жильё, на труд» (как решить проблемы трудоустройства и как устроиться на работу) «Твое жильё»- решение имущественных отношений.	В течение года	Социальный педагог Специалисты гос. служб
11	<p>Информирование выпускников и обучающихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из данной категории о возможностях получения бесплатной юридической помощи по вопросам, связанным с обеспечением и защитой прав и законных интересов таких детей в организациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Министерство социального развития, – Министерство образования Иркутской области – Министерство имущественных отношений – ОГКУ «Государственное юридическое бюро по Иркутской области», «Юридические клиники Иркутской области» 	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
2. Профилактика социально-негативных явлений и формирование ЗОЖ			
1	Профилактика безнадзорности, профилактические мероприятия по самовольным уходам несовершеннолетних (разъяснение комендантского часа, проведение профилактических бесед по последствиям самовольного ухода, составления алгоритма действия воспитателей в случае самовольного ухода)	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог, инспектора ОП-2

2	<p>Профилактика ВИЧ/СПИДа, ранней беременности</p> <ul style="list-style-type: none"> - просветительские беседы Центра репродуктивного здоровья - групповые и индивидуальные беседы по профилактике уголовных и административных нарушений, - показ видеофильмов профилактической направленности. - лекции, с целью профилактики и предупреждения правонарушений и иных социально-негативных явлений; - лекции и беседы с педагогическими работниками; - участие в работе Совета профилактики; - участие в правовой декаде. - Урок профилактики «Что нужно знать о ВИЧ» для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей - Участие в акции «Стоп ВИЧ/СПИД» 	В течение года	Педагог-психолог, специалист профцентров
3.	<p>Профилактика суицидального поведения (классные часы, акции, мониторинги, тестирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профилактическая беседа «Синий кит» что это за игра - Акции «Депрессия: давай поговорим», посвященная Всемирному дню здоровья 	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
4.	<p>Профилактика употребления ПАВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Час профилактики», - Участие в акциях - Мероприятия профилактического десанта - Интеллектуально-познавательная викторина «Коррупция: иллюзия и реальность» - Урок профилактики «Узнай правду о спайсах», в рамках муниципальной программы «Молодежь Ангарска» - Участие в первом этапе ежегодной Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью» - Участие в городской акции «Антиспайс» 	В течение года	Социальный педагог, Педагог-психолог
5.	<p>Профилактика правонарушений</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление совместного плана работы с инспектором ОДН - Мероприятия профилактического десанта - Интеллектуально-познавательная викторина «Коррупция: иллюзия и реальность» - Интеллектуальная игра «Знатоки ПДД» 	В течение года	Зам. директора инспектор ОП-2

6.	Профилактика вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность - Классные часы, профилактическое мероприятие «Терроризм – угроза обществу» - Урок профилактики «Молодежь за культуру мира, против терроризма» - Урок профилактики «Экстремизм в молодежной среде»	В течение года	Социальный педагог, Педагог-психолог
7.	Коррекция проблем, связанных с вредными привычками – Конкурс плакатов по профилактике табакокурения – Деловая игра «Суд над сигаретой» – Показ фильма «Курение и вред от него» – Деловая игра «Экономический аспект курения» – День профилактики «О вреде курения»	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог
8.	Проведение ежегодной диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	В течение года	Социальный педагог.
<i>Организация культурно - досуговой деятельности выпускников</i>			
1.	Организация и проведение мероприятий, приуроченных к Дню семьи, любви и верности	В течение года	Педагог-организатор
2.	Вовлечение выпускников в работу Совета самоуправления: – вовлечение детей-сирот в работу актива – участие в работе комиссий Совета самоуправления – волонтерская деятельность в рамках действующего волонтерского отряда «Рука	В течение года	Заместитель директора
3.	Организация и проведение «Дня выпускника» с приглашением «успешных» выпускников прошлых лет для формирования у обучающихся положительной мотивации по выстраиванию своей дальнейшей жизни	В течение года	Зам. директора по ВР, Соц. педагог
4.	Организация и проведение мероприятий по патриотическому воспитанию: – организация и проведение «уроков мужества» – привлечение к участию в публичных лекциях, праздниках, Литературных гостиных, приуроченных к Памятным датам истории России	В течение года	Преподаватели, руководители учебных групп, педагог- организатор
5.	Проведение профориентационных мероприятий: - тестирование по Шмишеку на соответствие выбранной профессии, специальности – «Шаг в профессию» внеклассное мероприятие – СПТ «Первые шаги в поисках работы» – «Эффективное поведение на рынке труда» - в рамках учебного процесса	Октябрь- май	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, председатели ЦК
6.	Привлечение выпускников к занятию в спортивных секциях ОУ: футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис.	сентябрь	Руководители физвоспитания

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Отработанная система мониторинга социальной адаптации выпускников и интеграции их в общество.
2. Повышение уровня сформированных навыков самостоятельной жизнедеятельности выпускников и знаний, необходимых для их успешной адаптации в условиях современного социума.
3. Сокращение числа дезадаптированной молодежи из числа выпускников детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц, относящихся к этой категории.
4. Максимальное трудоустройство детей данной категории, для успешной самостоятельной жизни.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для оценки и управления качеством деятельности по сопровождению процессов социализации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, используются следующие методы диагностики:

- Мониторинг личностного развития обучающихся, проявляющихся в: соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации, участие в общественной жизни образовательной организации и общественно-полезной деятельности.

- С целью определения результативности деятельности по сопровождению процесса социальной адаптации измеряются следующие критерии:

Уровень готовности к самостоятельной жизни и деятельности (измеряется при помощи метода экспертных оценок).

Уровень личностной готовности, который измеряется при помощи методик: уровень личностной и ситуативной тревожности (по методике Спилбергера); уровень самооценки (по методике Л.Д. Столяренко); уровень агрессивности и враждебности (по методике А. Басса-А.Дарки); социометрического статуса в коллективе (по методике Морено).

Индивидуальная дорожная карта сопровождения обучаемого

Дата заполнения _____

ЛИЧНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Фамилия _____ Имя _____

Отчество _____

Дата рождения: число _____ месяц _____ год _____

место рождения _____

Адрес (фактический), телефон (если есть)

2. Социальный статус (на момент заполнения карты):

 Ребенок-сирота Ребенок, оставшийся без попечения родителей Лицо (старше 18 лет) из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАТУС

1. Общеобразовательное учреждение, которое окончил, учится воспитанник

2. Учреждения начального профессионального образования

 окончил учится не закончил обучение

3. Учреждение среднего профессионального образования:

 окончил учится не закончил обучение

4. Учреждение высшего профессионального образования

 окончил учится не закончил обучение

III. МЕДИЦИНСКИЙ СТАТУС

 Абсолютно здоров Имеет хронические заболевания Ребенок-инвалид Инвалид 1 группа 2 группа _____ 3 группа

1. Диагноз:

2. Наличие медицинских противопоказаний да нет

IV. СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС

1. Компетентностная модель воспитанника по итогам самооценки
(дата заполнения)

Компетенция	В организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		В организации профессионального образования	
	Критерий	Показатель (+/-)	Критерий	Показатель (+/-)
Социально-ориентированная компетенция	Владеет навыками ведения домашнего хозяйства		Организует взаимодействие с потенциальными работодателями (производственная практика)	
	Владеет навыками самообслуживания		Применяет навыки профессиональной деятельности	
	Владеет навыками планирования бюджета		Развивает культурные навыки	
			Адекватно воспринимает свое положение в социум	
Образовательная компетенция	Владеет базовыми знаниями школьной программы		Владеет профессиональными навыками получаемой профессии	
	Обладает способностью применять знания на практике (ЕГЭ, ГИА)			
Коммуникативная компетенция	Владеет простыми коммуникативными навыками и умениями в общении		Владеет сложными коммуникативными навыками и умениями (умением прогнозировать ситуацию, находить выходы из трудных ситуаций)	
	Владеет знаниями культурного общения		Понимает возможность конфликтных ситуаций и пути их решения	
	Владеет знанием народных традиций			
ИКТ-компетенция	Владеет простыми навыками компьютерных технологий (пользователь компьютера)		Пользуется интернетом в получении информации для осуществления профессиональной	

			деятельности	

2. Интересы и увлечения

Личные достижения

3. Наличие вредных привычек: курение, употребление спиртного, употребление наркотиков, сквернословие, отсутствие ВП, _____

Изменения:

4. Асоциальное поведение:

постоянные конфликты частые драки побеги состоит на учете в КДН
 привлекался к судебной ответственности, находился в спец. учреждении для несовершеннолетних, _____

6. Нуждается в психологической помощи и поддержке: нет да
продолжение 9 помощи новый вид помощи

Где может быть оказана, и кем

7. Краткая характеристика

V. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ СТАТУС

1. Результаты профессиональной ориентации:

Кто проводил

Дата проведения _____

На основании чего сделаны выводы:

Выбранная (ые) профессия

(и) _____

2. Соответствует медицинским показаниям воспитанника: да нет 3.

Профессиональный маршрут воспитанника (выпускника организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей):

VI. СВЕДЕНИЯ О КРОВНЫХ РОДСТВЕННИКАХ/ СОЦИАЛЬНОЗНАЧИМЫХ ЛИЦАХ ВОСПИТАННИКА В ПЕРИОД ЕГО НАХОЖДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Сведения о родителях: Мать статус _____ дата рождения: _____

ФИО: _____

место жительства (адрес, телефон) _____

Общались с воспитанником: да нет часто редко; общение оказывало влияние: положительное, негативное

Отец ФИО: _____

Статус _____ дата рождения: _____

место жительства (адрес, телефон) _____

Общались с воспитанником: да нет часто редко; общение оказывало влияние: положительное, негативное

Сведения о родственниках: ФИО:

дата рождения: _____

родственные отношения: _____

место жительства (адрес, телефон)

документальное подтверждение: _____

Общались с воспитанником: да нет часто редко; общение оказывало влияние: положительное, негативное

ФИО: _____

дата рождения: _____

родственные отношения: _____

место жительства (адрес, телефон) _____

документальное
подтверждение: _____

Общались с воспитанником: да нет часто редко; общение оказывало влияние: положительное, негативное

Социально значимые лица: ФИО:

Адрес, Телефон _____

ФИО _____

Адрес, Телефон

ФИО _____

Адрес, Телефон