

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ (план занятия, план урока) для дисциплин профессионального цикла

Дата проведения занятия		Преподаватель		
Дисциплина				
Тема занятия				
Формируемые компетенции				
Цели занятия:				
обучающая				
развивающая				
воспитательная				
Тип учебного занятия				
Вид занятия				
Ресурсы учебного занятия	ТСО	Литература, учебники	Раздаточный материал	Электронные

Этап занятия	Содержание		Формы организации работы	Время, мин.
	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося		
I. Начало занятия				
Организационный	Проверяет готовность обучающихся к занятию. Создает эмоциональный настрой на работу.	Демонстрируют готовность к занятию	Фронтальная	5
Актуализация темы занятия	Обеспечивает мотивацию обучающихся для работы на занятии. Предлагает проблемную ситуацию, подводя обучающихся к формулированию темы занятия. Озвучивает тему и цель занятия.	Отвечают на вопросы преподавателя. По очереди комментируют предложенную преподавателем проблемную ситуацию. Формулируют тему занятия.	Фронтальная	5
II. Основная часть				
III. Заключительная часть				
Домашнее задание	Дает комментарий к домашнему заданию.	Записывают домашнее задание.	Фронтальная	5
Рефлексия	Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии.	Слушают преподавателя. Оценивают занятие.	Фронтальная	5
Итого:				90

ТИПЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Типы учебных занятий – группа единиц учебных процессов, выделенные по определенным основаниям.

Тип учебного занятия:

1. Вводное учебное занятие. Вводный урок проводится в начале изучения курса или раздела и знакомит с изучаемым предметом.
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности.
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений, деятельности:
 - учебное занятие по усвоению новых знаний и способов деятельности;
 - учебное занятие по формированию умений и способов деятельности;
 - учебное занятие по закреплению знаний, умений и способов деятельности;
 - учебное занятие по комплексному применению знаний, умений и способов деятельности.
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности.
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности.
6. Комбинированное учебное занятие.

ВИДЫ ЗАНЯТИЙ, ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ, РЕСУРСЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Вид занятия: лекция, практическое занятие, лабораторная работа, семинар, игра (деловая, ролевая), контрольная работа, решение задач, выполнение упражнений, учебная экскурсия и др.

Форма организации работы – это количественный или структурный вариант согласованных действий между преподавателем и обучающимся. Выбор форм обучения зависит от типа урока, от запланированных видов деятельности, от спецификации проводимых инструктажей.

Формы организации работы:

Формы организации работы	Признаки
Фронтальная	Преподаватель работает сразу со всей группой. Обучающая цель для всех обучающихся общая.
Индивидуальная	Все работают самостоятельно, в индивидуальном темпе, возможны разноуровневые задания. Применяется редко на традиционном уроке.
Парная	Преподаватель организует работы парами. Например: сильный обучающийся – слабый обучающийся, два равных по успеваемости.
Групповая	Цель общая только для группы или общая цель, но реализуется в группах. В группе возникают отношения взаимной ответственности и зависимости. Контроль частично осуществляется членами группы.

Ресурсы учебного занятия:

ТСО – это устройства, помогающие педагогу обеспечивать обучающихся учебной информацией, управлять процессами запоминания, применения и понимания знаний, контролировать результаты обучения.

Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

Ресурсы:

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации:

<http://www.mon.gov.ru>

Федеральный портал "Российское образование":

<http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам":

<http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:

<http://fcior.edu.ru>

Федеральный образовательный портал:

http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm

Российский общеобразовательный портал:

<http://www.school.edu.ru>

Универсальный тестирующий комплекс:

<http://www.megatestpro.ru>

Словари и энциклопедии:

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании:

http://www.edu_all.ru

Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной

прессы:

<http://periodika.websib.ru>

Большой энциклопедический и исторический словари он-лайн: <http://www.edic.ru>
ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия: <http://www.wikiznanie.ru>
Википедия: свободная многоязычная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org>
Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и Мефодий": <http://www.megabook.ru>
МультиЛекс Online: электронные словари онлайн: <http://online.multilex.ru>
Нобелевские лауреаты: биографические статьи: <http://www.n t.org/nl/>
Педагогический энциклопедический словарь: <http://dictionary.fio.ru>
Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники: <http://www.rubricon.com>
Русские словари. Служба русского языка: <http://www.slovari.ru>
Словари издательства "Русский язык": англо-русский, русско-английский, немецко-русский и русско-немецкий: <http://www.rambler.ru/dict/>
Словари русского языка на портале "Грамота.ру": <http://slovari.gramota.ru>
Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру": <http://www.glossary.ru>
Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля: <http://vidahl.agava.ru>
Энциклопедия "Кругосвет": <http://www.krugosvet.ru>
Энциклопедия "Природа науки. 200 законов мироздания": <http://www.elementy.ru/trefil/>
Информационная поддержка Единого государственного экзамена
Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена: <http://ege.edu.ru>
Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме: <http://www.ege.ru>

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

Основа целей занятия – формируемые компетенции - из рабочей программы дисциплины, которые взяты из ФГОС СПО по специальности или профессии. Цель занятия – прогнозируемые результаты занятия. Цель занятия триединая: обучающая, развивающая, воспитательная

Обучающая (дидактическая) цель указывает на формирование знаний, умений и практического опыта обучающихся.

Постановку цели можно проверить, руководствуясь процедурой SMART.

S (Specific). Конкретно.

M (Measurable). Измеримо.

A (Achievable). Достижимо.

R (Relevant). Согласовано (степень соответствия нуждам обучающихся).

T (Time). Время.

Цель должна быть конкретной, измеряемой, достижимой, органичной во времени (учебное занятие) и реальной.

Цель урока должна фиксировать, чему обучающиеся должны научиться на уроке.

ПРИМЕР

46.01.03 Делопроизводитель. Квалификация: Делопроизводитель

ПК 1.1. Принимать и регистрировать поступающую корреспонденцию, направлять ее в структурные подразделения организации.

уметь:

оформлять различные виды писем;

осуществлять документирование организационно-распорядительной деятельности учреждений

знать:

основные сведения из истории делопроизводства;

общие положения по документированию управленческой деятельности;

виды документов: трудовые договоры; приказы о приеме, увольнении, переводе; трудовые книжки, личные карточки работников.

Цель учебного занятия по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности

Охарактеризовать правила приема регистрации поступающей документации, направления в структурные подразделения организации.

Цель учебного занятия по совершенствованию знаний, умений, деятельности

Усвоить знания по применению, регистрации поступающей корреспонденции, направлению ее в структурные подразделения организации

Сформировать умения принимать, регистрировать поступающую корреспонденцию, направлять ее в структурные подразделения организации

Закрепить умения принимать, регистрировать поступающую корреспонденцию, направлять ее в структурные подразделения организации

Цель учебного занятия по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности

Систематизировать знания и умения приема, регистрации поступающей корреспонденции, направления ее в структурные подразделения организации

Цель учебного занятия по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

Проверить степень усвоения знаний и умений приема регистрации поступающей документации, направления в структурные подразделения организации.

Цель комбинированного учебного занятия

Охарактеризовать правила приема регистрации поступающей документации, направления в структурные подразделения организации и закрепить умения на практике.

Развивающая цель предполагает развитие психических свойств и качеств, необходимых в деятельности (мышление, память, внимание, познавательные умения, самостоятельность и т.д.).

Способствовать развитию логического мышления.

Способствовать развитию памяти, внимания....

Способствовать развитию умения обобщать данные и делать выводы.

Способствовать развитию умения сравнивать, обобщать, анализировать.

Способствовать развитию умения сопоставлять факты и события.

Способствовать развитию умения планировать и следовать плану.

Воспитательная цель предполагает формирование у обучающихся определенных свойств личности и черт характера.

Пример.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Цель учебного занятия по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности

Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Цель учебного занятия по совершенствованию знаний, умений, деятельности

Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Цель учебного занятия по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности

Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

Цель учебного занятия по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

Цель комбинированного учебного занятия

Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Примеры глаголов, используемых для конкретизации целей:

- анализировать;
- вычислять;
- высказывать;
- формулировать определения;
- демонстрировать;
- знать;
- интерпретировать;
- использовать;
- оценивать (судить на основании критериев);
- понимать (преобразовывать из одной формы в другую, объяснить, предсказывать последствия, результаты);
- применять (в конкретных условиях и новых ситуациях);
- создавать.

ЭТАПЫ ЗАНЯТИЙ

№	Тип учебного занятия	Этапы учебного занятия
1, 2	Вводное учебное занятие (новый материал по дисциплине в целом или по разделу) Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности (лекция)	I. Организационный (проверка готовности класса к уроку, наличие учебных пособий, дисциплина). Актуализация темы занятия (постановка цели, мотивация деятельности обучающихся на уроке). II. Изучение нового материала (объяснение материала с привлечением дополнительных знаний, организация деятельности учащихся по ходу объяснения материала). III. Комментарий по выполнению домашнего задания. Рефлексия.
3	Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений, деятельности (практическое занятие, семинар и т.п.): - учебное занятие по усвоению новых знаний и способов деятельности; - учебное занятие по формированию умений и способов деятельности; - учебное занятие по закреплению знаний, умений и способов деятельности; - учебное занятие по комплексному применению знаний, умений и способов деятельности.	I. Организационный (проверка готовности класса к уроку, наличие учебных пособий, дисциплина, проверка домашнего задания). Актуализация темы занятия (постановка цели, мотивация деятельности обучающихся на уроке). II. Закрепление материала: - решение типовых задач (в знакомой ситуации); - решение конструктивных задач (в измененной ситуации); - решение проблемных задач (в новой ситуации); - решение творческих, комплексных задач. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. III. Комментарий по выполнению домашнего задания. Рефлексия
4	Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности (практическое занятие, семинар и т.п.)	I. Организационный (проверка готовности класса к уроку, наличие учебных пособий, дисциплина, проверка домашнего задания). Актуализация темы занятия (постановка цели, мотивация деятельности обучающихся на уроке). II. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности (переформулированные вопросы). Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. III. Комментарий по выполнению домашнего задания. Рефлексия.
5	Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности	I. Организационный (проверка готовности класса к уроку, наличие учебных пособий, дисциплина, проверка домашнего задания). Актуализация темы занятия (постановка цели, мотивация деятельности обучающихся на уроке). II. Проверка сформированности компетенций. III. Комментарий по выполнению домашнего задания.

		задания. Рефлексия.
6	Комбинированное учебное занятие (занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности) (лекция + практическая работа)	I. Организационный (проверка готовности класса к уроку, наличие учебных пособий, дисциплина, проверка домашнего задания). Актуализация темы занятия (постановка цели, мотивация деятельности обучающихся на уроке). II. Изучение нового материала (объяснение материала с привлечением дополнительных знаний, организация деятельности учащихся по ходу объяснения материала). Первичная проверка понимания. Первичное закрепление. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок, их коррекция. III. Комментарий по выполнению домашнего задания. Рефлексия.

В системе СПО основной тип занятия – комбинированное учебное занятие.

Примерные формулировки деятельности преподавателя и обучающихся

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося
Проверяет готовность обучающихся к занятию. Озвучивает тему и цель занятия. Уточняет понимание обучающимися поставленных целей занятия. Создает эмоциональный настрой на работу. Обеспечивает мотивацию обучающихся для работы на занятии. Предлагает проблемную ситуацию, подводя обучающихся к формулированию темы занятия.	Демонстрируют готовность к занятию Отвечают на вопросы преподавателя. По очереди комментируют предложенную преподавателем проблемную ситуацию. Формулируют тему занятия.
Формулирует задание... Проводит связь с заранее изученным материалом Контролирует выполнение заданий. Осуществляет: индивидуальный контроль, выборочный контроль, фронтальный контроль. Побуждает к высказыванию мнения. Организует: взаимопроверку, коллективную проверку, проверку выполнения задания, обсуждение способов решения, самостоятельную работу, исследовательскую работу обучающихся, проектную работу. Подводит обучающихся к выводу о... Помогает выявить причинно-следственные связи	Выполняют упражнения Записывают конспект Демонстрируют выполнение задания Просматривают презентацию Обосновывают выбор решения задачи Приводят примеры Выявляют закономерность Озвучивают понятия Отвечают на вопросы преподавателя Сравнивают.. Анализируют.. Находят информацию Слушают доклад, делятся впечатлениями Формулируют конечный результат своей работы на занятии Осуществляют: самооценку, самопроверку, взаимопроверку, предварительную оценку.
Дает комментарий к домашнему заданию. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии.	Записывают домашнее задание. Слушают преподавателя. Оценивают занятие. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)

