

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ (план занятия, план урока)

для дисциплин общеобразовательного цикла

Дата проведения занятия		Преподаватель		
Дисциплина				
Тема занятия				
Цели занятия:				
обучающая				
развивающая				
воспитательная				
Тип учебного занятия				
Вид занятия				
Ресурсы учебного занятия	ТСО	Литература, учебники	Раздаточный материал	Электронные

Этап занятия	Содержание		Формы организации работы	Время, мин.
	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося		
I. Начало занятия				
Организационный	Проверяет готовность обучающихся к занятию. Создает эмоциональный настрой на работу.	Демонстрируют готовность к занятию	Фронтальная	5
Актуализация темы занятия	Обеспечивает мотивацию обучающихся для работы на занятии. Предлагает проблемную ситуацию, подводя обучающихся к формулированию темы занятия. Озвучивает тему и цель занятия.	Отвечают на вопросы преподавателя. По очереди комментируют предложенную преподавателем проблемную ситуацию. Формулируют тему занятия.	Фронтальная	5
II. Основная часть				
III. Заключительная часть				
Домашнее задание	Дает комментарий к домашнему заданию.	Записывают домашнее задание.	Фронтальная	5
Рефлексия	Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии.	Слушают преподавателя. Оценивают занятие.	Фронтальная	5
Итого:				90

ТИПЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Типы учебных занятий – группа единиц учебных процессов, выделенные по определенным основаниям.

Тип учебного занятия:

1. Вводное учебное занятие. Вводный урок проводится в начале изучения курса или раздела и знакомит с изучаемым предметом.
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности.
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений, деятельности:
 - учебное занятие по усвоению новых знаний и способов деятельности;
 - учебное занятие по формированию умений и способов деятельности;
 - учебное занятие по закреплению знаний, умений и способов деятельности;
 - учебное занятие по комплексному применению знаний, умений и способов деятельности.
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности.
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности.
6. Комбинированное учебное занятие.

ВИДЫ ЗАНЯТИЙ, ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ, РЕСУРСЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Вид занятия: лекция, практическое занятие, лабораторная работа, семинар, игра (деловая, ролевая), контрольная работа, решение задач, выполнение упражнений, учебная экскурсия и др.

Формы организации работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

Ресурсы учебного занятия:

ТСО – это устройства, помогающие учителю обеспечивать учащихся учебной информацией, управлять процессами запоминания, применения и понимания знаний, контролировать результаты обучения.

Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

Ресурсы:

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru>

Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>

Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm

Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>

Универсальный тестирующий комплекс: <http://www.megatestpro.ru>

Словари и энциклопедии:

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании: http://www.edu_all.ru

Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы: <http://periodika.websib.ru>

Большой энциклопедический и исторический словарь он-лайн: <http://www.edic.ru>

ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия: <http://www.wikiznanie.ru>

Википедия: свободная многоязычная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org>

Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и Мефодий": <http://www.megabook.ru>

МультиЛекс Online: электронные словари онлайн: <http://online.multilex.ru>

Нобелевские лауреаты: биографические статьи: http://www.n_t.org/nl/

Педагогический энциклопедический словарь: <http://dictionary.fio.ru>

Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники: <http://www.rubricon.com>

Русские словари. Служба русского языка: <http://www.slovari.ru>

Словари издательства "Русский язык": англо-русский, русско-английский, немецко-русский и русско-немецкий: <http://www.rambler.ru/dict/>

Словари русского языка на портале "Грамота.ру": <http://slovari.gramota.ru>

Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру": <http://www.glossary.ru>

Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля: <http://vidahl.agava.ru>

Энциклопедия "Кругосвет": <http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия "Природа науки. 200 законов мироздания": <http://www.elementy.ru/trefil/>

Информационная поддержка Единого государственного экзамена

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена: <http://ege.edu.ru>

Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме: <http://www.ege.ru>

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

Основа целей занятия – предметные и универсальные учебные действия из рабочей программы дисциплины, которые взяты из ФГОС СОО. Цель занятия триединая: обучающая, развивающая, воспитательная

Обучающая (дидактическая) цель указывает на формирование знаний, умений и практического опыта обучающихся.

Постановку цели можно проверить, руководствуясь процедурой SMART.

S (Specific). Конкретно.

M (Measurable). Измеримо.

A (Achievable). Достижимо.

R (Relevant). Согласовано (степень соответствия нуждам обучающихся).

T (Time). Время.

Цель должна быть конкретной, измеряемой, достижимой, органичной во времени (учебное занятие) и реальной.

Цель урока должна фиксировать, чему обучающиеся должны научиться на занятии.

Пример

Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Пример

Закрепить сформированные навыки решения показательных управлений

Развивающая цель предполагает развитие психических свойств и качеств, необходимых в деятельности (мышление, память, внимание, познавательные умения,

самостоятельность и т.д.).

Пример 1

Способствовать развитию логического мышления.

Способствовать развитию памяти, внимания....

Способствовать развитию умения обобщать данные и делать выводы.

Способствовать развитию умения сравнивать, обобщать, анализировать.

Способствовать развитию умения сопоставлять факты и события.

Способствовать развитию умения планировать и следовать плану.

Пример 2

Метапредметные результаты в соответствии с ФГОС СОО

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Пример

Способствовать развитию умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Воспитательная цель предполагает формирование у обучающихся определенных свойств личности и черт характера.

Личностные результаты в соответствии с ФГОС СОО

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу,

чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Пример

Способствовать становлению (формированию, воспитанию) российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Примеры глаголов, используемых для конкретизации целей:

- анализировать;
- вычислять;
- высказывать;
- формулировать определения;
- демонстрировать;
- знать;
- интерпретировать;
- использовать;
- оценивать (судить на основании критериев);
- понимать (преобразовывать из одной формы в другую, объяснить, предсказывать последствия, результаты);
- применять (в конкретных условиях и новых ситуациях);
- создавать.

ЭТАПЫ ЗАНЯТИЙ

№	Тип учебного занятия	Этапы учебного занятия
1, 2	Вводное учебное занятие (новый материал по дисциплине в целом или по разделу) Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности (лекция)	I. Организационный (проверка готовности класса к уроку, наличие учебных пособий, дисциплина). Актуализация темы занятия (постановка цели, мотивация деятельности обучающихся на уроке). II. Изучение нового материала (объяснение материала с привлечением дополнительных знаний, организация деятельности учащихся по ходу объяснения материала). III. Комментарий по выполнению домашнего задания. Рефлексия.
3	Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений, деятельности (практическое занятие, семинар и т.п.): - учебное занятие по усвоению новых знаний и способов деятельности; - учебное занятие по формированию умений и способов деятельности; - учебное занятие по закреплению знаний, умений и способов деятельности; - учебное занятие по комплексному применению знаний, умений и способов деятельности.	I. Организационный (проверка готовности класса к уроку, наличие учебных пособий, дисциплина, проверка домашнего задания). Актуализация темы занятия (постановка цели, мотивация деятельности обучающихся на уроке). II. Закрепление материала: - решение типовых задач (в знакомой ситуации); - решение конструктивных задач (в измененной ситуации); - решение проблемных задач (в новой ситуации); - решение творческих, комплексных задач. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. III. Комментарий по выполнению домашнего задания. Рефлексия
4	Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности (практическое занятие, семинар и т.п.)	I. Организационный (проверка готовности класса к уроку, наличие учебных пособий, дисциплина, проверка домашнего задания). Актуализация темы занятия (постановка цели, мотивация деятельности обучающихся на уроке). II. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности (переформулированные вопросы). Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. III. Комментарий по выполнению домашнего задания. Рефлексия.
5	Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности	I. Организационный (проверка готовности класса к уроку, наличие учебных пособий, дисциплина, проверка домашнего задания). Актуализация темы занятия (постановка цели, мотивация деятельности обучающихся на уроке). II. Проверка сформированности компетенций.

		III. Комментарий по выполнению домашнего задания. Рефлексия.
6	Комбинированное учебное занятие (занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности) (лекция + практическая работа)	I. Организационный (проверка готовности класса к уроку, наличие учебных пособий, дисциплина, проверка домашнего задания). Актуализация темы занятия (постановка цели, мотивация деятельности обучающихся на уроке). II. Изучение нового материала (объяснение материала с привлечением дополнительных знаний, организация деятельности учащихся по ходу объяснения материала). Первичная проверка понимания. Первичное закрепление. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок, их коррекция. III. Комментарий по выполнению домашнего задания. Рефлексия.

В системе СПО основной тип занятия – комбинированное учебное занятие.

Примерные формулировки деятельности преподавателя и обучающихся

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося
Проверяет готовность обучающихся к занятию. Озвучивает тему и цель занятия. Уточняет понимание обучающимися поставленных целей занятия. Создает эмоциональный настрой на работу. Обеспечивает мотивацию обучающихся для работы на занятии. Предлагает проблемную ситуацию, подводя обучающихся к формулированию темы занятия.	Демонстрируют готовность к занятию Отвечают на вопросы преподавателя. По очереди комментируют предложенную преподавателем проблемную ситуацию. Формулируют тему занятия.
Формулирует задание... Проводит связь с заранее изученным материалом Контролирует выполнение заданий. Осуществляет: индивидуальный контроль, выборочный контроль, фронтальный контроль. Побуждает к высказыванию мнения. Организует: взаимопроверку, коллективную проверку, проверку выполнения задания, обсуждение способов решения, самостоятельную работу, исследовательскую работу обучающихся, проектную работу. Подводит обучающихся к выводу о... Помогает выявить причинно-следственные связи	Выполняют упражнения Записывают конспект Демонстрируют выполнение задания Просматривают презентацию Обосновывают выбор решения задачи Приводят примеры Выявляют закономерность Озвучивают понятия Отвечают на вопросы преподавателя Сравнивают.. Анализируют.. Находят информацию Слушают доклад, делятся впечатлениями Формулируют конечный результат своей работы на занятии Осуществляют: самооценку, самопроверку, взаимопроверку, предварительную оценку.
Дает комментарий к домашнему заданию. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии.	Записывают домашнее задание. Слушают преподавателя. Оценивают занятие. Называют основные позиции нового

	материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)
--	---