

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СЕРВИСА И ТУРИЗМА»**

Утверждено приказом директора
от «04» октября 2023 №05-554

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
(ВСОКО)**

Иркутск, 2023

Рассмотрено на заседании научно-методического совета
Протокол от «04» октября 2023 г. №1

Составитель: зам. директора по УМР Нагорнова Г.В., к.п.н.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования государственного автономного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма» (далее – Положение, ГАПОУ ИКЭСТ, Учреждение) определяет цели, задачи, принципы, функции, направления, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования, организационную структуру и реализацию процедур контроля и экспертной оценки качества образования в образовательной организации высшего образования/среднего профессионального образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с документами:

- Декларацией прав ребенка; Конвэнцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2, 11, 28, 29, 59, 90, 91. 92, 93, 95);
- Федеральным законом от 27.07.2010 N 210-ФЗ (последняя редакция) «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»;
- Федеральным законом от 08.11.2010 г. № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования»;
- Федеральным законом от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»;
- Федеральным законом от 4 апреля 2005 г. N 32-ФЗ «Об Общественной Палате Российской Федерации»;
- Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (КоАП РФ, статья 19.30);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);
- Постановлением Правительства РФ от 19.05.2023 N 797 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившим силу постановления правительства Российской Федерации от 14 января 2022 Г. N 3»
- Письмом Минпросвещения России от 13.05.2022 N 05-672 «О направлении копии Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации

- от 29 ноября 2021 г. N 869», утв. Минпросвещения России, Рособнадзором 12.04.2022);
- Федеральным законом от 04.05.2011 N 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
 - Постановлением Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 (ред. от 12.09.2022) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
 - приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
 - приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - Приказами Минтруда России об утверждении профессиональных стандартов;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 декабря 2020 г. № 853 (ред. От 12.05.2023) «Об утверждении Порядка рассмотрения результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями, а также иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
 - Уставом ГАПОУ ИКЭСТ;
 - Локальными нормативными актами Учреждения.

1.3. Под внутренней системой оценки качества образования (далее - ВСОКО) понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным процессом, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. ГАПОУ ИКЭСТ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

- документация ВСОКО – совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО (отчетные таблицы, экспертные листы и экспертные заключения, отчеты, справки и т.д.);

- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- контрольно-аналитическая деятельность – проверка результатов деятельности образовательной организации с целью установления исполнения законодательства РФ и иных нормативных правовых актов, в том числе приказов, указаний, распоряжений руководителя, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативную правовую силу;

- критерии и показатели. Критерий – это признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта. Показатель - определяемая характеристика, по которой можно судить о развитии, ходе, состоянии чего-либо; наблюдаемый измеритель критерия. Числовой или письменный результат, используемый для измерения или оценки определенного качества или характеристики. Может быть выражен в процентах, единицах, штуках, а также имеет словесное выражение «да/нет», «хорошо/плохо» и т.д.;

- мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления степени соответствия ее развития и функционирования заданным целям;

- мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных

управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и прогноза;

- направления ВСОКО – составляющие образовательного процесса и условий его осуществления;

- объект ВСОКО - то, на что направлена оценка качества образования (достижения обучающихся, образовательные программы, деятельность педагогических и руководящих работников, и пр.);

- ответственность – структурное подразделение или конкретное лицо, которое осуществляет процедуры ВСОКО, заданные, как правило, вышестоящими образовательными организациями и учреждениями, осуществляющими контроль и надзор в сфере образования. Ответственные отвечают за достоверность представленной для оценки информации;

- оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, ресурсного обеспечения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования; позволяет судить о состоянии системы образования в образовательной организации в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития;

- субъекты или субъекты оценивания, в том числе органы государственного управления, те лица или организации, кто осуществляет контроль, мониторинг, оценивание, т.е. процедуры ВСОКО;

- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ, ФУНКЦИИ ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО - удовлетворение потребностей субъектов образовательной деятельности и потребителей образовательных услуг в получении объективной информации о результатах образовательной деятельности, о состоянии и развитии образовательного процесса в ГАПОУ ИКЭСТ.

2.2. Задачи ВСОКО. ВСОКО создана на основе интеграции кадровых, методических, информационных, организационно-управленческих и материальных ресурсов Колледжа для решения следующих задач:

- получение и распространение достоверной информации о качестве образования в колледже, представление этой информации участникам образовательных отношений и общественности;
- установление соответствия качества образования требованиям ФГОС, потребностям заказчиков и потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования, выявление изменений, которые окажут влияние на качество образование в колледже;
- принятие своевременных и обоснованных управленческих решений, связанных с улучшением качества образования в колледже;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению, системы аналитических показателей.

2.3. Принципы ВСОКО:

- открытости и доступности информации;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (как пример – отчетные таблицы, план работы колледжа)
- согласованности внешней и внутренней оценки качества образования; системности и планомерности;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования;
- открытости, прозрачности процедур;
- рефлексивности и включенности в анализ и оценку образовательной деятельности каждого педагогического работника;
- минимизации системы показателей, их сопоставимости с региональными и федеральными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Функции ВСОКО:

- информационная (сбор данных по ГАПОУ ИКЭСТ в соответствии с региональными и общероссийскими показателями и индикаторами мониторинга качества образования);
- диагностическая (получении информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях обучающихся в овладении содержанием образования, о числе, характере ошибок, о состоянии в целом образовательного процесса по специальности/профессии);
- сравнительная (процесс количественного или качественного сопоставления процесса и результата освоения образовательной программы, т.е. выявление сходств, отличий, преимуществ и недостатков двух (и более) объектов, выяснение, какой из двух (и более) объектов лучше в целом «интегральное сопоставление»), утверждение, что данные объекты равны или подобны, приравнивание, уподобление. Сравнение объектов во времени.- прогностическая.

- прогностическая (предвидение возможных последствий тех или иных операций, определении перспектив на будущее);
- координационная (координация деятельности субъектов, задействованных в процедурах ВСОКО)

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВСОКО

3.1. ВСОКО служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью ГАПОУ ИКЭСТ. Система призвана обеспечить обучающихся, родителей, педагогические коллективы, органы управления образования, работодателей надежной информацией о состоянии качества образования в ГАПОУ ИКЭСТ.

3.2. Основными потребителями результатов ВСОКО являются:

- Учредитель (Наименование Министерства), иные органы управления образованием в РФ, Иркутской области;
- контрольно-надзорные органы в сфере образования;
- общественная палата Иркутской области, общественные организации;
- управленческий персонал образовательной организации;
- педагогические работники;
- обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- Общее собрание работников Учреждения, Наблюдательный совет, Педагогический совет Учреждения, Административный совет, управляющая компания, методические комиссии, студенческий совет;
- работодатели и социальные партнеры.

3.3. В качестве источников данных для ВСОКО образовательной организации используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и Государственная итоговая аттестации;
- мониторинговые исследования;
- опросы педагогических работников и обучающихся;
- планы/отчеты работников образовательной организации;
- планы/отчеты руководителей структурных подразделений;
- посещение учебных занятий/внеаудиторных мероприятий;
- иное.

3.4. Объекты ВСОКО.

3.4.1. Объектами ВСОКО выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся (качество образовательных результатов обучающихся, степень соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС);
- образовательные программы среднего профессионального образования, профессионального обучения/, дополнительного образования;

- деятельность педагогических и руководящих работников, их профессиональная компетентность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

3.4.2. При необходимости и в целях решаемых колледжем задач объекты ВСОКО могут быть дополнены.

3.5. Направления ВСОКО:

3.5.1. Направлениями ВСОКО выступают:

- оценка качества организации учебной деятельности;
- оценка качества организации учебно-производственной деятельности;
- оценка качества организации воспитательной работы;
- оценка качества организации учебно-методической деятельности;
- оценка качества построения цифровой образовательной среды;
- оценка качества материально-технического обеспечения реализации образовательных программ;
- оценка качества доступности получения образования;
- оценка качества безопасности условий освоения образовательных программ;

3.5.2. За каждым направлением ВСОКО закреплен заместитель директора и/или руководитель структурного подразделения;

3.5.3. По каждому объекту и направлению ВСОКО закрепленный руководитель самостоятельно устанавливает предмет, критерии и показатели оценки (пример приведен в Приложении 2)

3.6. Уровни ВСОКО:

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на двух уровнях:

- на уровне ГАПОУ ИКЭСТ по критериям и показателям, разработанным в колледже;
- на уровне региона и РФ, по критериям и показателям, разработанным Министерством просвещения РФ, министерством образования Иркутской области, контрольно-надзорными органами и иными вышестоящими организациями.

ВСОКО общеколледжного уровня носит вариативный и субъектный характер, направлена на обеспечение собственных приоритетов развития качества образования, отражает субъектную позицию участников ВСОКО, подвержена изменениям по всем организационным компонентам.

ВСОКО уровня федерации, региона обеспечивает интересы вышестоящего уровня, носит инвариантный и объективный характер, направлена на обеспечение интересов вышестоящего уровня (федерации, региона, области), реализуется строго по критериям и показателям, заданным вышестоящими органами.

3.7. Субъекты ВСОКО:

3.7.1. Общеколледжного уровня:

- директор;
- заместители директора, главный бухгалтер;

- руководители структурных подразделений;
- председатели методических комиссий (ПЦК);
- члены студенческого совета;
- члены управляющей компании;

3.7.2. Уровня Российской Федерации, Иркутской области, региона:

- Министерство просвещения РФ;
- министерство образования Иркутской области;
- федеральные и региональные контрольно-надзорные органы в сфере образования;

- общественная палата Иркутской области, общественные организации, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (ГАУ ДПО ИРО), государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» (ГАУ ИО ЦОПМКиМКО), иные организации, осуществляющие мониторинг, контроль, экспертизу.

3.7.3. Все субъекты ВСОКО осуществляют мониторинг, контроль, экспертизу в соответствии с должностными инструкциями.

3.8. Сроки проведения мониторинговых и контрольных процедур ВСОКО:

- на уровне федерации, региона, Иркутской области определяются вышестоящими организациями;
- на общеколледжном уровне определяются планом работы ГАПОУ ИКЭСТ на учебный год.

4. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

4.1. Основанием для проведения внутренней оценки качества образования выступают:

- плановый контроль /мониторинг;
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- обращение физических и (или) юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

4.2. Формы ВСОКО. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в двух формах:

- по этапам обучения (промежуточная, итоговая оценка);
- по частоте процедур (разовая, периодическая и систематическая оценка).

4.3. Ответственность.

4.3.1. Внутреннюю оценку качества образования осуществляют ее субъекты (см. п. 3.7. настоящего положения).

4.3.2. Для проведения внутренней оценки качества образования может создаваться комиссия. В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные специалисты.

4.3.3. Проведение оценки качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.3.4. При осуществлении внутренней оценки качества образования субъекты, эксперты, члены комиссии имеют право:

- знакомиться с документацией педагогических работников, которую те разрабатывают в соответствии с должностными обязанностями (календарно-тематическим планированием, журналами учебных занятий, учебными материалами обучающихся, индивидуальными планами работы педагогических работников, планами работы ПЦК, планами воспитательной работы и др.);

- изучать практическую деятельность педагогических работников через посещение и анализ учебных занятий, внеаудиторных мероприятий;

- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);

- анализировать результаты учебно-методической работы педагогических работников;

- анализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;

- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, педагогических работников;

- делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

4.4. Процедура ВСОКО.

4.4.1. Методами ВСОКО выступают:

- наблюдение

- тестирование;

- экспертное оценивание;

- проведение контрольных и других видов работ,

- статистическая обработка информации и др.

4.4.2. Реализация методов ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценки качества образования;

- сбор данных, используемых для оценки качества образования;

- обработка полученных данных в ходе оценки качества образования;

- анализ и интерпретация полученных данных в ходе оценки качества образования;

- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

- распространение результатов оценки качества образования среди пользователей;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

4.4.3. Материалы, полученные в результате проведенных мероприятий, оформляются:

- на инвариантном уровне по формам, заданным вышестоящими организациями;
- на вариативном (общеколледжном) уровне в форме экспертного заключения (приложение 3), что позволяет обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля.

4.4.4. При необходимости или по запросам о качестве работы ГАПОУ ИКЭСТ вышестоящим организациям, а так же для подведения итогов работы на Педагогических советах Учреждения результаты оценки оформляются в виде аналитических справок с возможным использованием схем, графиков, таблиц, диаграмм.

4.4.5. По итогам ВСОКО проводится информирование педагогических работников о полученных результатах на Педагогических советах Учреждения, на рабочих совещаниях с педагогическими работниками, на заседаниях Научно-методического совета, на заседаниях управляющей компании. Результаты ВСОКО учитываются при аттестации педагогических работников.

4.4.6. По результатам оценочных исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития образовательной организации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕДУР ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования по направлениям.

5.2. Предметом ВСОКО вариативного уровня по направлению «Оценка качества организации учебной деятельности» выступает:

5.2.1. Объект «Индивидуальные образовательные достижения обучающихся»:

- промежуточная и текущая аттестация теоретического обучения обучающихся;
- государственная итоговая аттестация обучающихся (ВКР: дипломный проект/работа);
- мониторинговые исследования посещения учебных занятий, движения обучающихся;

- участие и результативность обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях, конференциях разного уровня интеллектуальной направленности;

5.2.2. Объект «Образовательные программы среднего профессионального образования, профессионального обучения/дополнительного образования»:

- основные профессиональные образовательные программы (теоретическое обучение),

- рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- содержание учебно-методических комплексов по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям по профессиям и специальностям;

- обеспечение учебного процесса методической и учебной литературой.

5.2.3. Объект «Деятельность педагогических и руководящих работников, их профессиональная компетентность по обеспечению требуемого качества результатов образования».

- проф. ориентационная деятельность педагогов;

- руководство подготовкой обучающихся к конкурсным мероприятиям интеллектуальной направленности различных уровней;

- подготовка учебных аудиторий к учебному году/полугодию;

- заполнение учебной документации;

- организация работы приемной комиссии.

5.3. Предметом ВСОКО по направлению вариативного уровня **«Оценка качества организации учебно-производственной деятельности»** выступает:

5.3.1. Объект «Индивидуальные образовательные достижения обучающихся»:

- промежуточная и текущая аттестация обучающихся по результатам практического обучения;

- государственная итоговая аттестация обучающихся (ВКР: ВПКР, ПЭР, демонстрационный экзамен);

- мониторинговые исследования посещение практик;

- участие и результативность обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях, конференциях разного уровня профессиональной направленности.

5.3.2. Объект «Образовательные программы среднего профессионального образования, профессионального обучения/дополнительного образования»:

- основные профессиональные образовательные программы (практическое обучение),

- рабочие программы видов практики;

- содержание учебно-методических комплексов по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям по профессиям и специальностям;

- рабочие программы дополнительного образования.

5.3.3. Объект «Деятельность педагогических и руководящих работников, их профессиональная компетентность по обеспечению требуемого качества результатов образования».

- деятельность педагогов по трудоустройству выпускников;
- руководство подготовкой обучающихся к конкурсным мероприятиям профессиональной направленности различных уровней;

- подготовка мастерских, учебных предприятий к учебному году/полугодю;

- заполнение учебной документации;

- выстраивание партнерских взаимоотношений с будущими работодателями выпускников;

- независимая оценка квалификации рабочих кадров и специалистов;

- участие в конкурсе на распределение контрольных цифр приема на обучение по профессиям и специальностям.

5.4. Предметом ВСОКО вариативного уровня по направлению **«Оценка качества организации воспитательной работы»** выступает:

5.4.1. Объект «Индивидуальные образовательные достижения обучающихся»:

- сформированность общих компетенций;

- участие и результативность обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях, конференциях разного уровня воспитательной направленности;

- участие и результативность обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях, конференциях разного уровня спортивно-массовой, оздоровительной направленности;

- студенческое самоуправление;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;

- динамика количества правонарушений обучающихся;

- адаптация обучающихся первого курса.

5.4.2. Объект «Образовательные программы среднего профессионального образования, профессионального обучения/дополнительного образования»:

- рабочие программы воспитания;

5.4.3. Объект «Деятельность педагогических и руководящих работников, их профессиональная компетентность по обеспечению требуемого качества результатов образования».

- деятельность кураторов учебных групп;

- руководство подготовкой обучающихся к конкурсным мероприятиям воспитательной направленности различных уровней;

- руководство подготовкой обучающихся к конкурсным мероприятиям спортивно-массовой направленности различных уровней;
- качество реализации программ воспитания;
- организация дежурства учебных групп по колледжу;
- заполнение документации;
- выстраивание партнерских взаимоотношений с социальными партнерами.
- постинтернатное сопровождение обучающихся;
- воспитательная работа в общежитии;
- организация работы библиотеки.

5.5. Предметом ВСОКО вариативного уровня по направлению **«Оценка качества организации учебно-методической деятельности»** выступает:

5.5.1. Объект **«Индивидуальные образовательные достижения обучающихся»:**

- реализация проектов программы развития колледжа, направленных на учет особенностей обучающихся и обеспечивающих методическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся;

5.5.2. Объект **«Образовательные программы среднего профессионального образования, профессионального обучения/дополнительного образования»:**

- основные профессиональные образовательные программы;
- состав учебно-методических комплексов по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям по профессиям и специальностям.

5.5.3. Объект **«Деятельность педагогических и руководящих работников, их профессиональная компетентность по обеспечению требуемого качества результатов образования».**

- инновационная и экспериментальная деятельность. Реализация проектов программы развития колледжа;
- трансляция опыта педагогических работников колледжа по ведущим направлениям образовательной политики РФ, результатам реализации проектов Программы развития колледжа;
- участие педагогических работников в международных, федеральных, областных и общеколледжных конкурсных мероприятиях;
- повышение квалификации и стажировки педагогических и иных работников;
- качество преподавания: методики и технологии обучения, продуктивное использование педагогическими работниками новых образовательных технологий и методов;
- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности на основе анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- аттестация педагогических работников;

- планирование работы на учебный год.

5.6. Предметом ВСОКО вариативного уровня по направлению **«Оценка качества построения цифровой образовательной среды»** выступает:

5.6.1. Объект **«Индивидуальные образовательные достижения обучающихся»**:

-цифровая компетентность обучающихся;

- использование обучающимися цифровых платформ и ресурсов, АИС «Прометей»;

- программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики;

-цифровое портфолио обучающегося.

5.6.2. Объект **«Образовательные программы среднего профессионального образования, профессионального обучения/дополнительного образования»**:

-основные профессиональные образовательные программы, учебно-методические комплексы: размещение на сайте, в АИС «Прометей»;

-сайт колледжа.

5.6.3. Объект **«Деятельность педагогических и руководящих работников, их профессиональная компетентность по обеспечению требуемого качества результатов образования»**.

-ИТ-сессия для педагогов;

- сайты педагогических работников;

- цифровая компетентность педагогических работников.

5.7. Предметом ВСОКО вариативного уровня по направлению **«Оценка качества материально-технического обеспечения (МТБ) реализации образовательных программ»** выступает:

5.7.1. Объект **«Индивидуальные образовательные достижения обучающихся»**:

- соответствие МТБ возрастным, психически особенностям обучающихся, в том числе с особыми возможностями здоровья;

- комфортность пребывания обучающихся в колледже.

5.7.2. Объект **«Образовательные программы среднего профессионального образования, профессионального обучения/дополнительного образования»**:

- соответствие МТБ требованиям ФГОС;

- реализация программы образовательного кластера «Правоохранительная сфера и управление» в части обновления МТБ;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения.

5.7.3. Объект **«Деятельность педагогических и руководящих работников, их профессиональная компетентность по обеспечению требуемого качества результатов образования»**:

- деятельность педагогических работников по обеспечению обновления, модернизации, сохранности МТБ в учебных аудиториях и мастерских.

5.8. Предметом ВСОКО вариативного уровня по направлению **«Оценка качества доступности получения образования»** выступает:

5.8.1. Объект **«Индивидуальные образовательные достижения обучающихся»**:

- промежуточная и текущая аттестация теоретического обучения обучающихся с особыми возможностями здоровья (ОВЗ);

- итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ;

- мониторинговые исследования посещения учебных занятий, движения обучающихся с ОВЗ;

- участие и результативность обучающихся с ОВЗ в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях разного уровня и направленности.

5.8.2. Объект **«Образовательные программы среднего профессионального образования, профессионального обучения/дополнительного образования»**:

- адаптированные образовательные программы;

- способы использования обучающимися специальных средств для освоения образовательных программ;

- особенности организации практического обучения лиц с ОВЗ, в т.ч. на предприятиях-базах практики.

5.8.3. Объект **«Деятельность педагогических и руководящих работников, их профессиональная компетентность по обеспечению требуемого качества результатов образования»**:

- повышение квалификации педагогических работников для выстраивания эффективной работы с обучающимися, имеющими особые возможности здоровья;

- трансляция опыта работы с обучающимися, имеющими особые возможности здоровья;

- подготовка к участию в конкурсных мероприятиях различной направленности и уровня обучающихся, имеющих особые возможности здоровья.

5.9. Предметом ВСОКО вариативного уровня по направлению **«Оценка качества безопасности условий освоения образовательных программ»** выступает:

5.9.1. Объект **«Индивидуальные образовательные достижения обучающихся»**:

- безопасность пребывания обучающихся в колледже;

- результативность мероприятий с обучающимися по ГО и ЧС.

5.9.2. Объект **«Образовательные программы среднего профессионального образования, профессионального обучения/дополнительного образования»**:

- программы оказания первой медицинской помощи.

5.9.3. Объект «Деятельность педагогических и руководящих работников, их профессиональная компетентность по обеспечению требуемого качества результатов образования»:

- готовность педагогических работников к эффективному поведению и обеспечению безопасности обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций;

- соответствие службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требованиям нормативных документов).

5.10. Предмет ВСОКО вариативного уровня по всем направлениям и объектам задан:

- формами «СПО-1», «СПО-2», «СПО-мониторинг»;

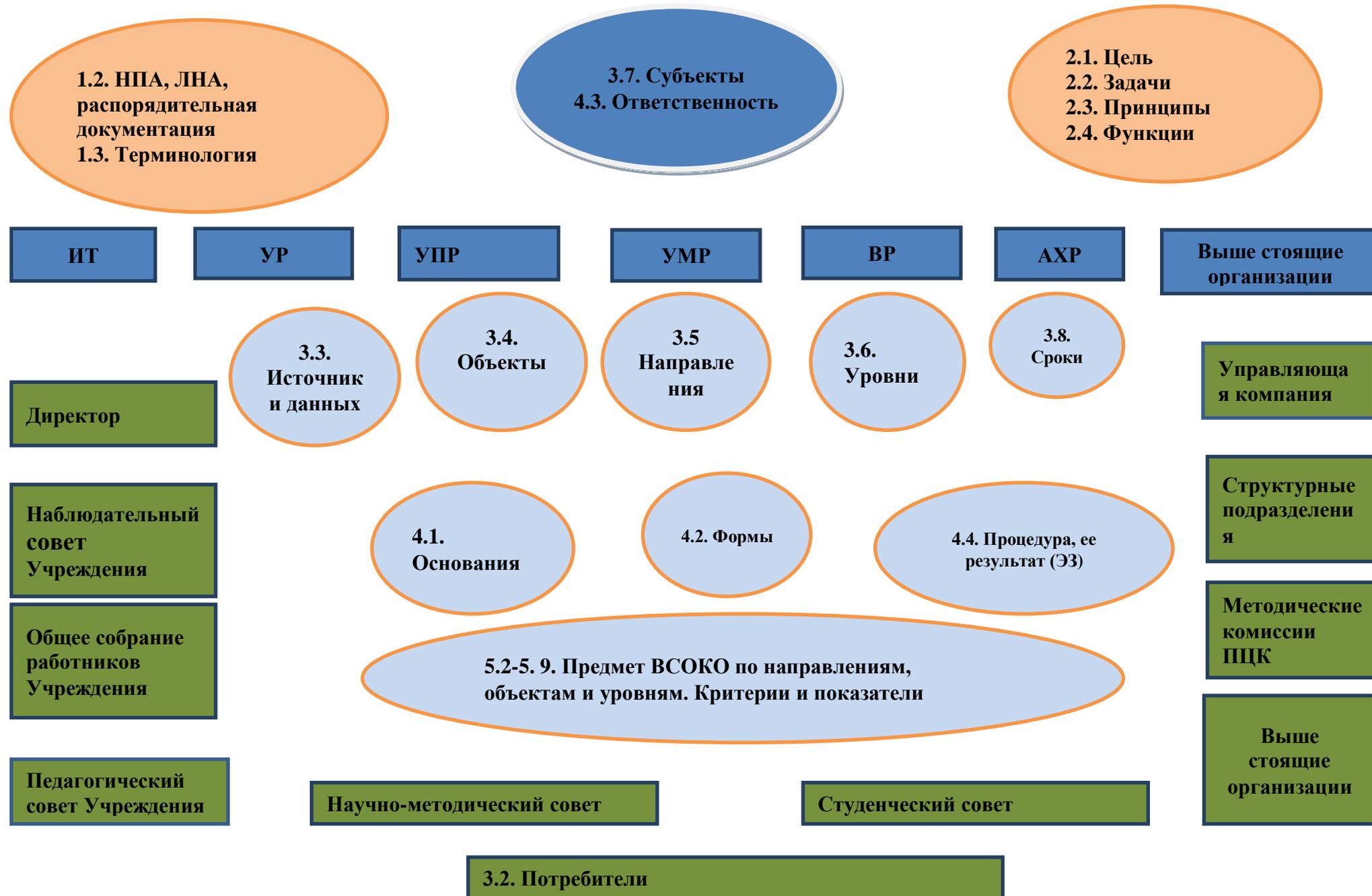
- формами мониторингов министерства образования Иркутской области, ГАУ ДПО ИО ИРО, иными организациями Иркутской области;

5.11. Предмет ВСОКО может изменяться или корректироваться в зависимости от решаемых в учебном году образовательных задач.

5.12. За каждым направлением ВСОКО закреплен заместитель директора и/или руководитель структурного подразделения.

5.13. По каждому объекту и направлению ВСОКО закрепленный руководитель самостоятельно устанавливает как предмет ВСОКО, так и критерии, и показатели оценки.

Модель ВСОКО ГАПОУ ИКЭСТ



Взаимосвязь объекта, направления, предмета, критериев, показателей ВСОКО. Субъект ВСОКО. Ответственность.

Уровень: общеколледжный (вариативный)

3.5. Направления ВСОКО: (нужное подчеркнуть)	3.4. Объекты ВСОКО: (нужное подчеркнуть)	5.2-5.9 Предмет	Критерии	Показатели	3.7. Субъект
<p>3.5. Направления ВСОКО: - оценка качества организации учебной деятельности; - оценка качества организации учебно-производственной деятельности; - оценка качества организации воспитательной работы; - <u>оценка качества организации учебно-методической деятельности;</u> - оценка качества построения цифровой образовательной среды; - оценка качества материально-технического обеспечения реализации образовательных программ; - оценка качества доступности получения образования; - оценка качества безопасности условий освоения образовательных программ.</p>	<p>- индивидуальные образовательные достижения обучающихся (качество образовательных результатов обучающихся, степень соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС); - образовательные программы среднего профессионального образования, профессионального обучения/, дополнительного образования; - <u>деятельность педагогических и руководящих работников, их профессиональная компетентность по обеспечению требуемого качества результатов образования.</u></p>	<p>Повышение квалификации и стажировки педагогических и иных работников</p>	<p>Освоение ДПП ПК: -Освоение ДПП ПК воспитательной направленности - Освоение ДПП ПК методической направленности</p>	<p>Кол-во человек, %</p>	<p>Министерство образования ИО</p>

ВСОКО: ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА
плана работы ГАПОУ ИКЭСТ на 2022-2023 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

4.1. **Основания** для составления ЭЗ: Приказ директора от 17.06.2022 № 05-312 О подготовке плана работы

3.4. Объект экспертизы (нужное подчеркнуть):

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся (качество образовательных результатов обучающихся, степень соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС);
- образовательные программы среднего профессионального образования, профессионального обучения/дополнительного образования;
- деятельность педагогических и руководящих работников, их профессиональная компетентность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

3.5. Направление экспертизы (нужное подчеркнуть):

- оценка качества организации учебной деятельности;
- оценка качества организации учебно-производственной деятельности;
- оценка качества организации воспитательной работы;
- оценка качества организации учебно-методической деятельности;
- оценка качества построения цифровой образовательной среды;
- оценка качества материально-технического обеспечения реализации образовательных программ;
- оценка качества доступности получения образования;
- оценка качества безопасности условий освоения образовательных программ.

5.2-5.9. **Предмет** экспертизы: планирование работы на учебный год.

Критерий экспертизы: заполнение всех разделов плана в соответствии с заданным макетом шапки таблицы,

3.7. Субъект экспертизы (нужное подчеркнуть): отдел ИТ, УР, УПР, УМР, ВР, АХР, вышестоящая организация (указать)

3.3. Источник данных (нужное подчеркнуть): образовательная статистика, промежуточная/ Государственная итоговая аттестация, мониторинговое исследование, опросы педагогических работников/ обучающихся, отчеты работников образовательной организации, планы/отчеты руководителей структурных подразделений, планы/отчеты руководителей структурных подразделений, посещение учебных занятий и внеаудиторных мероприятий, иное (указать).

3.8. Сроки экспертизы 16.09.2023-20.09.2023

3.6. Уровень экспертизы: общеколледжный (вариативный), региональный, областной, уровень РФ (инвариантный)

4.2. Форма экспертизы (нужное подчеркнуть)

- по этапам обучения: промежуточная, итоговая оценка;
- по частоте процедур: разовая, периодическая и систематическая оценка.

3.2. Потребители (нужное подчеркнуть): директор. Педагогический совет Учреждения, Наблюдательный совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Управляющая компания, структурное подразделение (указать), методическая комиссия, ПЦК (указать), Научно-методический совет, Студенческий совет, вышестоящая организация (указать).

Ответственный за информацию: зам. директора по УМР ФИО

4.4. Результат: ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного критерия	Экспертная оценка (показатели)		Замечания
		да	нет	
1.	Экспертиза оформления титульного листа Отв. зам. дир. по УМР			
	Заголовок	да		
	Реквизиты утверждения		нет	
II.	Экспертиза соответствия названий вкладок плана его оглавлению Отв. зам. дир. по УМР			
	соответствует	да		
III	Экспертиза заполнения вкладок плана			
3.1.	Вкладка 1. Информационно-аналитическая деятельность и организационные мероприятия Отв. Зам. директора по УМР, УР, УПР, ВР, ИТ, АХР			
	Целевая аудитория	да		
	№п/п	да		
	Направления работы. Наименование мероприятий	да		
	Дата проведения		нет	П. 1.5.1.1 уточнить дату.
	ФИО ответственного	да		
	Основание для планирования (при необходимости)	да		
	Примерное содержание работы (при необходимости)	да		
	Размещение материалов		нет	П. 1.5 Мониторинги, контроль, 1.6 Конкурсы студенты
	Отчет о выполнении (выполнено/не выполнено)			
	Замечание:			
3.2.	Вкладка 2. Центр карьеры Отв. Зам. директора по УПР			
	Целевая аудитория	да		

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)	да	нет
План работы требует доработки	да	
План работы готов к распечатке и утверждению		нет

Экспертизу проводил: зам. директора по УМР _____ /ФИО

должность

подпись

расшифровка

Выявленные недостатки устранить до 20.09.2023

дата

С результатами экспертизы ознакомлены:

должность	дата	подпись
Зам. директора по УМР		
Зам. директора по УР		
.....		

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ повторное	да	нет
План работы требует доработки		Нет
План работы готов к распечатке и утверждению	да	