

## **Аналитическая справка**

### **«Анализ условий для профессиональной социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации»**

В настоящее время процесс социализации является одним из наиболее значимых составляющих в процессе становлении личности. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – особая категория, социализация которых всегда происходит более напряженно. Что касается профессиональной социализации, то она является в большей степени процессом самоопределения и вхождения личности в профессиональную среду и, соответственно, в профессию. Личность совершенствует себя в конкретных трудовых условиях, существуя при этом в условиях профессиональной среды.

Профессиональная социализация и ее эффективность определяется постепенным самоопределением, а также «вхождением» обучаемых в профессию в период их профессионального образовательного становления.

Профессиональная социализация разными исследователями рассматривается под разным углом. Тем не менее, все они сходятся во мнении о том, что это специфический адаптационный, интеграционный социально-психологический процесс, благодаря которому происходит усвоение профессионально-ролевых установок личности, норм и знаний, образцов профессионального поведения. Можно сказать, что профессиональная социализация формирует потенциал будущего специалиста, особенности его успешного включения в процесс трудовой деятельности и обеспечивает последующее поддержание высокого уровня его профессиональной мобильности, гибкости в течение всей профессиональной карьеры.

В Иркутском колледже экономики, сервиса и туризма в настоящее время проходят начальный этап становления профессиональной социализации обучающихся по профессиям «Швея» и «Закройщик». Отклонения в развитии личности этих обучающихся имеют разную этиологию: по основной профессиональной образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии «Закройщик» обучаются дети с нарушениями слуха без выраженных интеллектуальных нарушений, а в рамках профессионального обучения проходят профессиональную подготовку по профессии «Швея» лица с интеллектуальными нарушениями.

Мы выделяем ряд условий, способствующих профессиональной социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

1. *Кадровые условия.* Человеческий ресурс является наиболее значимым в сфере профессиональной деятельности. В настоящее время в колледже при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья задействованы 36 педагогических работников, из них 23 – преподаватели, 6 – мастера производственного обучения, 7 – другой педагогический персонал. В таблице 1 указано количественное отношение таких показателей педагогической деятельности работников как уровень образования, квалификационная категория и педагогический стаж работы.

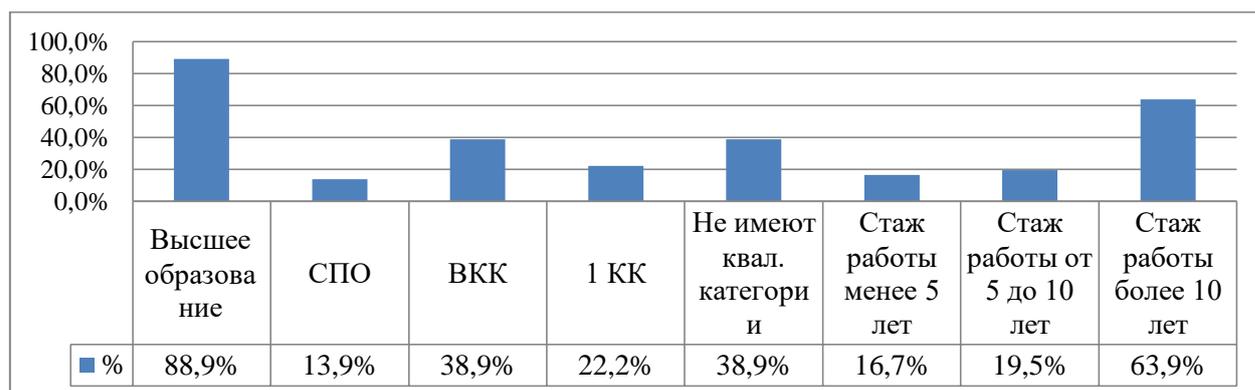
Таблица 1. Анализ кадровых условий для профессиональной социализации лиц с ОВЗ в ГАПОУ ИКЭСТ

Категория педагогических работников	Уровень образования		Квалификационная категория			Стаж работы		
	Высшее	СПО	ВКК	1КК	Не имеют	До 5 лет	5-10 лет	Свыше 10 лет
Преподаватели	23 чел.	1 чел.	11 чел.	4 чел.	8 чел.	3 чел.	7 чел.	13 чел.
Мастера производственного обучения	3 чел.	3 чел.	1 чел.	4 чел.	1 чел.	1 чел.	-	5 чел.
Другой педагогический персонал <sup>1</sup>	6 чел.	1 чел.	2 чел.	-	5 чел.	2 чел.	-	5 чел.

21 педагогический работник прошел обучение и имеет документ о повышении квалификации, подтверждающий их возможность работы с обучающимися с ОВЗ, у остальных 9 человек повышение квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ запланировано в персональном плане повышения квалификации во втором семестре 2018/2019 учебного года.

Общее процентное соотношение кадровых условий для профессиональной социализации лиц с ОВЗ в ГАПОУ ИКЭСТ отражено на Рисунке 1.

Рисунок 1. Процентное соотношение имеющихся кадровых условий для профессиональной социализации лиц с ОВЗ в ГАПОУ ИКЭСТ



<sup>1</sup> педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, воспитатели общежития

Как видно из представленных выше таблицы и рисунка, можно сказать, что педагогический коллектив, обеспечивающий психолого-педагогический и производственный процесс, в которых находятся обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, стабильный и опытный. имеющий высокую профессиональную квалифицированную подготовку в области образования, в том числе, в области обучения лиц с ОВЗ.

2. *Материально-технические условия.* Для организации образовательного процесса колледж располагает достаточной материально-технической базой для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Теоретическое обучение проводится в 12 учебных кабинетах, оборудованных в соответствии с требованиями ФГОС. В рамках производственного обучения колледж располагает 4 учебно-производственными мастерскими, оборудованными в г. Иркутске, а также 2 учебно-производственными мастерскими, оборудованными для обучения в филиале г. Ангарска.

Оборудование учебно-производственных мастерских и его количество в учебном корпусе в г. Иркутске обозначено в таблице 2.

Оборудование учебно-производственных мастерских и его количество в учебном корпусе в г. Ангарске перечислено в таблице 3.

Таблица 2. Оснащение учебно-производственных мастерских в г. Иркутске

УПМ 1 по профессии Закройщик		
№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1.	Машина СЕМ-5550-15	15
2.	Машина обметочная (оверлог)	3
3.	Машина СЕМ 747-F (загзаг)	1
4.	Ямата FY 781 (петельная)	2
5.	Гладильный стол	2
6.	Гладильная доска NOD 1A04	1
7.	Паровая щетка	1
8.	Дублирующий пресс	1
9.	Манекен	6
УПМ 3 по профессии Швея		
1.	Стачная машина	15

УПМ 5 по профессии Швея		
1.	Стачная машина	15
2.	Sun Star КМ-250А	2
3.	Спец. Машина 25-А кл.	5
4.	Дублирующий пресс	1
УПМ 8 по профессии Портной		
1.	Машина стачная	15
2.	Оверлог	2
3.	Машина петельная	1
4.	Утюг с парогенератором	1

Таблица 3. Оснащение учебно-производственных мастерских в г. Ангарске

УПМ 1 Швейная мастерская		
№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
10.	Оверлог (спец. машина) к. 51А	2
11.	Машина швейная к. 1022М	10
12.	Машина швейная, Минерва к. 335	1
13.	Спец. машина (петельная 25 кл.)	1
14.	Утюжильный стол	1
15.	Утюжильная доска	1
16.	Электрический утюг бытовой	2
17.	Манекен	2
18.	Конвейер	1
19.	Стол раскройный	1
УПМ 2 Швейная мастерская		
5.	Оверлог (спец. машина) к. 51А	2
6.	Машина швейная к. 1022М	15
7.	Машина швейная, Минерва к. 335	1
8.	Спец. машина (петельная 25 кл.)	1
9.	Утюжильный стол	1
10.	Гладильная доска	1

11.	Электрический утюг бытовой	2
12.	Манекен	2
13.	Стол раскройный	1

Оборудование учебно-производственных мастерских по профессиям «Швея», «Закройщик», «Портной» соответствует ФГОС и обеспечивает процесс приобретения профессиональных компетенций для дальнейшей успешной профессиональной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. *Психолого-педагогические условия.* Обеспечение условий психолого-педагогического сопровождения реализуется через диагностическую, консультативную, коррекционную и просветительскую работу. Диагностическая работа направлена на изучение психических процессов, эмоциональной и личностной сферы, сферы межличностных отношений, выявления одаренных детей. В диагностической работе педагоги-психологи используют в основном проективные методики, методы наблюдения и беседы, так как они являются наиболее эффективными при работе с обучающимися с ОВЗ, проводится постоянный мониторинг динамики развития. Формы коррекционно-развивающей работы: тренинги, сюжетно-ролевые игры, арт-терапия. Консультационное направление реализуется через оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.

4. *Учебно-воспитательные.* Для реализации профессиональной подготовки по программе профессионального обучения по профессии «Швея» разработана адаптированная образовательная программа, включающая в себя адаптационный, общепрофессиональный и профессиональный циклы. В адаптационном цикле представлены следующие учебные дисциплины: коммуникативный практикум, социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, основы управления личными финансами. Общепрофессиональный цикл включает в себя следующие учебные дисциплины: компьютерная грамотность, материаловедение, оборудование, безопасность жизнедеятельности. Профессиональный цикл представлен профессиональным модулем «Выполнение работ по обработке текстильных изделий». Отдельным циклом представлена учебная дисциплина «Физическая культура». На занятиях педагогами всегда используются динамические паузы для снятия физического и психического напряжения.

Обучение лиц с нарушениями слуха без выраженных интеллектуальных нарушений по профессии «Закройщик» реализуется путем включения в студентов в общий контингент обучающихся по образовательной программе. Для них не создается

индивидуальный учебный план, педагоги используют методы и формы работы, объяснения материала, специальным образом адаптируя информацию для категории слабослышащих. Активно используется на занятиях документ-камера, мультимедийный проектор и экран, информационная система «Исток» (зона индукционной петли) для работы со слабослышащими обучающимися.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья активно вовлекаются в воспитательные мероприятия: спортивные соревнования, конкурсная деятельность (конкурс рисунков, олимпиады профессионального мастерства по профессии, Абилимпикс), участие в социально значимых проектах для г. Иркутска и г. Ангарска, подготовка праздничных мероприятий в рамках колледжа и города.

В целом, можно сказать, что созданные условия способствуют успешной профессиональной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2019-02-22

Методист

А.А. Васильева