

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СЕРВИСА И ТУРИЗМА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ ИКЭСТ

И.Ф. Кудинова

2019 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

Иркутск, 2019 г.

Разработчики: Кудинова Н.Ф., директор ГАПОУ ИКЭСТ

Никульшеева В.Ф., зам. директора по УМР ГАПОУ ИКЭСТ

Методические рекомендации раскрывают технологические этапы разработки и реализации программы профессиональной пробы, определяют предъявляемые к ней структурные и содержательные требования, содержат дополнительные сведения о характерных особенностях профессиональных проб как практико-ориентированной формы профориентационной работы. Особое внимание уделяется технологии и методике организации профессиональных проб. Настоящие рекомендации могут быть использованы при подготовке методических материалов для организации профессиональных проб, обмена педагогическим опытом, научных публикаций. Адресованы педагогическим работникам общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций Иркутской области.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	с. 4
II. Технология и методика организации профессиональных проб.....	с. 6
III. Разработка и реализация программы профессиональной пробы.....	с. 14
IV. Структурные и содержательные требования к программе профессиональной пробы.....	с. 20
V. Список используемой литературы.....	с. 21

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и новизна. В нормативных источниках на федеральном уровне профессиональная ориентация определяется как обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда [3]. В законодательстве Иркутской области профессиональная ориентация обозначена как научно обоснованная система действий по сопровождению профессионального самоопределения на всех уровнях его реализации; неотъемлемый элемент кадровой политики области и часть двух сопряженных систем: непрерывного образования и эффективной занятости [8].

В современной профориентологии термин «профессиональная ориентация» трактуется как совокупность педагогических и психологических мер и комплекса информации разного рода, направленная на принятие решений по приобретению той или иной профессии (специальности), а также на выбор оптимального для достижения этой цели пути дальнейшего профессионального образования. При этом под оптимальным путем профессионального образования понимают сбалансированный учет интересов и способностей оптанта, его права и самореализацию, с одной стороны, и социально-экономической целесообразности – с другой [10]. Предлагаются и иные интерпретации данного понятия. Так, например, под профессиональной ориентацией понимается научно обоснованное распределение людей по различным видам профессиональной деятельности в связи с потребностями общества в различных профессиях и способностями индивида к соответствующим видам деятельности [12]; как система равноправного взаимодействия личности и общества (различные социальные институты, ответственные за решение данной проблемы) на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая его личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах [14].

В отличие от профориентации, профессиональное самоопределение рассматривается как процесс и результат формирования у человека готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального профессионально-образовательного маршрута и последующей профессионально-карьерной траектории, осуществляя последовательную серию профессионально-образовательных и профессионально-карьерных выборов [8]. Следовательно, профессиональное самоопределение личности является результатом профориентации.

Профессиональная ориентация позиционируется как общегосударственная задача. В настоящее время государственная система профессиональной ориентации представлена на уровне субъектов Российской Федерации. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» [1] наделяет органы государственной власти субъектов Российской Федерации в области содействия занятости населения полномочиями по организации профессиональной ориентации граждан (ст. 7.1-1). Принят Федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии),

трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (утв. Приказом Минтруда России от 23.08.2013 № 380н) [5]. В Иркутской области профориентационные услуги оказываются Центрами занятости населения городов и районов Иркутской области, Молодежным кадровым центром и муниципальными кабинетами профориентации и др.

Таким образом, профессиональная ориентация имеет следующие отличительные особенности:

- проводится на государственном уровне;
- осуществляется на научной основе;
- направлена на построение индивидуальных профессионально-образовательных траекторий и развитие карьеры;
- стимулирует развитие социального партнерства при ее осуществлении;
- учитывает потребности преимущественно регионального рынка труда.

В Иркутской области принята Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области до 2020 года [8]. В целях реализации Концепции формируется региональная система сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи, оператором которой является ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» [19]. Образовательным организациям в региональной системе определена ведущая роль, поскольку сопровождение профессионального самоопределения понимается как образовательная подготовка детей и молодежи к профессиональному выбору. Как указано в Концепции, одним из ключевых принципов сопровождения профессионального самоопределения является практико-ориентированность форм профориентации, которая требует погружения обучающегося в реальный профессиональный контекст и поэтому, как правило, не может осуществляться непосредственно в общеобразовательных организациях. Поэтому профессиональные пробы для обучающихся как основная форма практико-ориентированной профориентации проводятся на базе профессиональных образовательных организаций Иркутской области. Разработано Положение об организации и проведении профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций в Иркутской области [9]. Дважды в год проводятся региональные Недели профессиональных проб. Помимо этого, профессиональные пробы включаются в программы профориентационной работы профессиональных образовательных организаций и проводятся для школьников на протяжении всего учебного года. При организации профессиональных проб используются механизмы межведомственного взаимодействия, государственно-частного партнерства и сетевого взаимодействия. На сегодняшний день создан единый банк данных о профессиональных пробах в Иркутской области, который размещен на сайте оператора региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи [20].

В связи с этим возникает необходимость в обобщении существующих теоретических подходов к организации профессиональных проб, выявлении отличий профессиональных проб от других форм профориентационной работы, соотнесении с нормативными требованиями к организации профессиональных проб с учетом специфики региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи. Выработка методических рекомендаций для практической реализации

профессиональных проб позволит повысить эффективность профориентационной работы педагогов и образовательных организаций Иркутской области.

Цель методических рекомендаций – оказание методической помощи педагогам профессиональных образовательных организаций Иркутской области в организации и проведении профессиональных проб как основной формы практико-ориентированной профориентационной работы.

Ожидаемые результаты от использования методических рекомендаций:

- повышение методической компетентности педагогов в организации и проведении профессиональных проб;
- повышение эффективности профориентационной работы профессиональных образовательных организаций, и, как результат, развитие региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи;
- создание организационно-методических условий для профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области.

II. ТЕХНОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

В психолого-педагогической литературе детально разработано теоретическое обоснование технологии и методики проведения профессиональных проб, определены содержание и этапы выполнения профессиональных проб. Для целей настоящих методических рекомендаций необходимо актуализировать имеющиеся теоретические разработки по теме для выявления характерных особенностей профессиональных проб. Обзор литературы позволил выделить основные подходы к определению понятия и значения профессиональных проб (Таблица 1).

Таблица 1 – Понятие и значение профессиональных проб

Понятие и значение профессиональных проб	Автор и источник
Профессиональные пробы являются ключевым элементом системы F-тест, с помощью которой школьники должны как можно раньше «пробовать себя» в разных профессиях, чтобы к окончанию школы ясно представлять, кем хотят стать в будущем	Fukuyama Sh.F-test for appraising the ability to choose methodically among occupations.- Ashiya, Hyogo, Japan: Ashiya College Press, 1977. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации. – М.: Изд-во МГУ, 1989.
Профессиональные пробы – это профессиональное испытание. В ходе него моделируются элементы какой-либо профессии. Школьники получают на практике необходимые знания о видах профессиональной деятельности. Это комплексная процедура, с помощью которой можно решать проблему диагностики, формирования и развития личности школьников	Чистякова С.Н. Профессиональные пробы и выбор профессии: кн. для учителя. – URL: http://psihdocs.ru/kniga-dlya-uchitelya-pod-redakciei-s-n-chistyakovoj.html . Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С. Профессиональные пробы: технология и методика проведения: учеб.-метод. пособие. – М.: Академия, 2014.
Профессиональные пробы – это испытание себя в профессии. Профпроба должна	Сергеев И.С., Кузнецова И.В., Никодимова Е.А. Профессиональные пробы в вопросах и

служить для того, чтобы школьник увидел в профессии ее достоинства, а в себе – предрасположенность к этой профессии или отрицание	ответах // Профессиональное образование. Столица. – М., 2016. – № 6.
Профессиональная проба – это завершённый технологический цикл учебно-трудоустрой, познавательной деятельности учащихся, выполняемой в условиях, максимально приближенных к производственным, а также средство развития интереса и способности учащегося к конкретной профессиональной деятельности, проверки осознанного и обоснованного выбора профессии	Профессиональные пробы и выбор профессии: книга для учителя / Л.А. Барабанова, А.В. Гапоненко, В.И. Сахарова и др. – М.: Просвещение, 2011.
Профессиональные пробы являются своего рода моделью конкретной профессии, посредством апробирования которой учащиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри. При этом учащиеся на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда. Профессиональная проба выступает как системообразующий фактор в формировании внутренней готовности обучающихся к самостоятельному и осознанному профессиональному выбору и успешной реализации себя в будущей профессии	Капустина Л.И. ПрофорIENTATIONная работа в колледже: опыт, проблемы и перспективы // Образование. Карьера. Общество. – 2017. – № 2 (53)

Как видно из Таблицы 1, профессиональные пробы рассматриваются как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности обучающегося. Однако данный вывод не позволяет отличить профессиональные пробы от других форм профориентационной работы. На наш взгляд, наиболее полную характеристику профессиональных проб дает И.С. Сергеев [17] (Таблица 2).

Таблица 2 – Характеристики профессиональной пробы

Субъектная направленность – нацеленность профессиональной пробы на формирование и развитие школьника как субъекта	Профессиональный контекст. Профессиональная проба должна показать школьнику не только доступные ему элементы соответствующего вида профессиональной деятельности, но и	Продуктивность – направленность на создание продукта – отчуждаемого результата деятельности, обладающего социальной и/или личностной значимостью. Главное – не
---	--	--

профессионального самоопределения, осуществляющего свой собственный, сознательный и ответственный выбор в ситуации лично- значимой деятельности («субъектной активности»)	профессиональный контекст с соответствующими атрибутами, атмосферой, символикой, культурой и т.д., посредством чего у школьника формируется ощущение «себя в профессии»	объем и качество выполнения задания, предусмотренного профпробой, а отношение школьника к его выполнению, характер и уровень его мотивации
Практическое освоение профессионального и социально-трудового контекста. Является важнейшим лично- значимым результатом прохождения цикла профессиональных проб	Множественность (неоднократность) – построение системы профессиональных проб как цикла, обеспечивающего возможность выбора школьником профессии как одной из множества предложенных альтернатив	Открытый результат. Результат прохождения той или иной пробы может быть отрицательным («Это мне не подходит!»), что является необходимым моментом, обеспечивающим саму возможность выбора. По этой причине большое значение имеет самооценка и внешняя оценка результата прохождения каждой пробы

Перечисленные в Таблице 2 характеристики профессиональной пробы также указывают на цели и задачи профессиональных проб в профессиональной ориентации обучающихся.

Основной целью профессиональных проб является формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению посредством практико-ориентированного погружения в профессию.

Задачи профессиональных проб:

- знакомство обучающихся с профессиями, содержанием, характером и условиями труда в различных отраслях;
- получение опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности;
- осознание или рефлексия обучающимися приобретенных знаний и опыта деятельности во время профессиональной пробы в направлении выбранной профессиональной подготовки и построения личной профессиональной перспективы;
- содействие профессиональному самоопределению обучающихся.

В педагогической литературе наиболее распространена классификация профессиональных проб по возрасту обучающихся: 1–4 классы (пропедевтический характер), 5–7 классы, 8–9 классы, 10–11 классы, а также по уровню готовности к их выполнению, по содержанию, формам и средствам их реализации. Но для организации профессиональных проб в профессиональных образовательных организациях воспользуемся классификацией, приведенной в Таблице 3.

Таблица 3 – Классификация профессиональных проб [17]

Игровые пробы	Реализуются с учащимися младших возрастов (дошкольники,
---------------	---

	младшие школьники, младшие подростки) на основе сюжетно-ролевых игр; направлены на предварительное определение нескольких наиболее привлекательных профессиональных сфер
Учебно-профессиональные пробы	Проводятся в ситуации квазипрофессионального контекста (в лабораториях, учебных мастерских) либо вне профессионального контекста (в школьном классе, в форме домашней работы и т.д.) в одной из нескольких форм (ситуативные задания, направленные на решение типичных для определенного вида деятельности профессиональных задач или разрешение производственных проблем; продуктивные задания (персональные или групповые профориентационные проекты, практические работы предпрофессиональной направленности). В младшем школьном возрасте такие пробы могут проходить в рамках экскурсий (виртуальных/реальных) на предприятия и производства
Профильные пробы	Серия эвристических занятий, помогающих школьникам определить, насколько их запросы и желания относительно выбора профиля обучения соответствуют их возможностям. Проводятся со старшими подростками в рамках предпрофильной подготовки, либо со старшими школьниками в соответствии с избранным профилем обучения и не предполагают погружения в реальный профессиональный контекст. Каждая проба ориентирована на самоопределение в рамках той или иной профессиональной сферы по (человек-природа, человек-знаковая система и т.д.)
Собственно профессиональные пробы	Проводятся в условиях профессионального контекста либо на базе организации дополнительного образования детей, среднего профессионального образования, вуза (в учебных лабораториях, мастерских, на учебно-производственных полигонах, на специально оборудованных производственных участках партнерских предприятий и т.д.), либо организуется предприятием «реальной сферы» – потенциальным работодателем и проводится на его производственной базе

Таким образом, профессиональные пробы носят строго практико-ориентированный характер. Имеют профессиональный контекст. Предполагают «субъектную активность», т.е. выполнение обучающимся практических действий в ходе пробы. Обучающимся предлагается решение практико-ориентированной задачи и (или) изготовление продукта. В качестве продукта профессиональной пробы могут выступать любые изделия/услуги, являющиеся промежуточными или конечными результатами определенного вида профессиональной деятельности, выполнение которых доступно школьникам соответствующего возраста.

Профессиональные пробы следует отличать от мастер-класса. Особенностью мастер-классов является то, что они проводятся для слушателей, не имеющих в этой области теоретических знаний и опыта работы. Во время мастер-класса специалист рассказывает и показывает элементы технологического (производственного) процесса, что способствует формированию представления о содержании конкретной профессии или специальности [15]. Обучающиеся при этом не осваивают практические приемы, а

наблюдают за процессом, не проявляя «субъектной активности», как это происходит на пробах.

В вопросах проектирования системы профессиональных проб также можно увидеть несколько подходов. По С.Н. Чистяковой, выделяются вводно-ознакомительный, подготовительный и исполнительский этапы в содержании профессиональных проб. В ходе этих этапов школьники определяют свои интересы и увлечения, отношение к профессиям, получают теоретические знания об интересующих их отраслях, посещают выставки и экскурсии, выполняют комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих конкретные ситуации и действия в той или иной профессии. Итогом профессиональных проб является получение школьниками законченного продукта или оценки за выполнение практического задания [21].

И.С. Сергеев определяет условия, способствующие эффективности профессиональных проб: разработка контрольной системы критериев и показателей оценки эффективности пробы, учет возрастных особенностей, отбор проб из числа предложенных, обеспечение организационной, управленческой, материальной и технической составляющих. Кроме того, профессиональная проба конкретной профессии должна включать в себя анализ востребованности этой профессии в своем регионе [17].

Г.Н. Некрасова отмечает, что разработка системы проб должна включать в себя ряд обязательных этапов: 1. Социальный анализ профессии: востребованность и перспективность развития в отдельном регионе, соотнесение настоящего с будущим перспективным развитием профессии (место в современных технологиях, формирование профессиональных навыков). 2. Профессиографический анализ конкретной профессии: выделение профессиональных задач, их разложение на конкретные действия, которые в дальнейшем станут содержательной и деятельностной основой для проведения профессиональных проб. 3. Разработка профессиональной пробы, описание методических условий ее реализации [16].

С учетом выделенных подходов представляется наиболее целесообразным выстроить следующую последовательность проектирования профессиональных проб:

1. Анализ востребованности профессии в регионе (муниципалитете).
2. Определение тематики профессиональных проб.
3. Отбор содержания в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий в рамках профессии.
4. Разработка теоретической части и заданий для практической деятельности обучающихся
5. Формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы.
6. Разработка программы профессиональной пробы.

При анализе востребованности профессии в целях разработки профессиональных проб следует учитывать, что на основе федерального перечня перспективных и востребованных на рынке труда РФ профессий и специальностей (ТОП-50) в Иркутской области формируется региональный перечень приоритетных направлений подготовки СПО с учетом потребностей работодателей (ТОП-регион). Поэтому необходимо ориентироваться на профессии и специальности из списка 50-ти наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, которые требуют среднего профессионального образования [6], а также прогноз кадровых потребностей организаций Иркутской области.

При определении тематики профессиональных проб нужно учитывать следующее:

1. Тема пробы должна быть сформулирована таким образом, чтобы обучающийся понимал, чем он будет заниматься в ходе пробы.

2. Содержание пробы должно соответствовать тематике.

3. Тема пробы должна звучать оригинально, чтобы заинтересовать обучающегося.

При отборе содержания пробы следует определить профессиональные задачи и трудовые действия в рамках профессии, которые будут апробированы обучающимся в ходе пробы. За основу предпочтительно взять профессиональные стандарты как методический документ (при наличии).

При разработке теоретической части и заданий для практической деятельности обучающихся можно воспользоваться результатами педагогических исследований по организации профессиональных проб. Традиционно профессиональные пробы включают три компонента (технологический, ситуативный, функциональный).

Технологический компонент (исполнительский) характеризует операционную сторону профессии, предполагает овладение обучающимися приемами работы, орудиями труда, знаниями о последовательности воздействия на предмет труда с целью получения законченного изделия. Он позволяет воспроизвести предметную сторону профессиональной деятельности, и получить ответы на вопросы: «Что? Как? В какой последовательности должны осуществляться действия, чтобы получить законченный продукт деятельности?». Исполнительский компонент в профессиональной пробе предполагает выявление (формирование) у обучающихся практических умений действовать по определенному заданному алгоритму. Например, это может быть выполнение практической работы в соответствии с инструкцией.

Ситуативный компонент (созидательный) воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности. Обучающийся должен определить, найти способ деятельности, который в наибольшей степени соответствует его природным данным и сложившимся у него формам поведения. Созидательный компонент профессиональной пробы предполагает развитие у обучающихся способностей к конструированию, исследовательской работе. Это могут быть работы, направленные на изготовление чертежей, эскизов, технологических карт, выбор материалов, деталей, а также предусматривающие модернизацию какой-либо конструкции.

Функциональный компонент (творческий) отражает динамическую сторону профессиональной деятельности, определяет успешность ее освоения средствами, приемами и внутренними, компенсаторными механизмами обучающегося. Он фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании пробы. К творческому компоненту профессиональной пробы можно отнести содержание деятельности обучающегося, связанное с конструированием принципиально новых изделий, использованием новых методов решения поставленного задания и т.п.

Выделяется три уровня профессиональных проб. Пробы первого уровня сложности требуют от них в основном исполнительских действий; пробы второго уровня сложности содержат элементы интеллектуального труда (работа с чертежами, технологической документацией, справочной литературой, расчет по известным формулам, анализ выполненного задания и др.); пробы третьего уровня носят репродуктивно-творческий характер и предусматривают включение обучающихся в конструкторско-

технологическую деятельность. Соотношение компонентов и уровней приведено в Таблице 4.

Таблица 4 – Уровни профессиональной пробы (по Чистяковой С.Н.)

Выполнение профессиональной пробы		
1 уровень		
Технологический компонент	Ситуативный компонент	Функциональный компонент
<i>Основные приемы наложения мазка, точки, завитка. Знакомство с основами композиции</i>		
Задание. Освоить приемы наложения мазка, точки, завитка	Задание. Расписать простой гжельский цветок, состоящий из мазков, с которыми ознакомились	Задание. Роспись на блюде
Условие. Наложение мазка выполняется мастером-наставником, после чего обучающемуся предлагается повторить показанный прием	Условие. Выполнение росписи простых цветков с учетом вариативности	Условие. Самостоятельно составить композицию росписи и выполнить ее
Результат. Задание считается выполненным, если мазок наложен четко с плавной линией	Результат. Задание считается выполненным, если проявляются фантазия и разные варианты росписи	Результат. Задание считается выполненным, если композиция соответствует форме изделия
Выполнение профессиональной пробы		
2 уровень		
Технологический компонент	Ситуативный компонент	Функциональный компонент
<i>Роспись мелкой пластики</i>		
Задание. Освоить приемы росписи мелкой пластики (лицо, одежда и др.)	Задание. Расписать скульптуру, раскрывая содержание образа	Задание. Расписать матрешку, подсвечники «Баба с котом», «Пляска»
Условие. Самостоятельно разработать отдельные детали росписи одежды, передать характер пластики, настроение	Условие. Выполнение росписи с учетом вариативности	Условие. Самостоятельно передать характер скульптуры
Результат. Задание считается выполненным, если содержание росписи соответствует форме скульптуры	Результат. Задание считается выполненным, если роспись соответствует характеру и содержанию скульптуры	Результат. Задание считается выполненным, если роспись соответствует заданному сюжету
Выполнение профессиональной пробы		
3 уровень		
Технологический компонент	Ситуативный компонент	Функциональный компонент

<i>Роспись сюжетных композиций</i>		
Задание. Освоить приемы изображения пейзажа с силуэтами людей	Задание. Разработать свои мотивы, декоративную композицию	Задание. Расписать блюда или вазы
Условие. Под руководством мастера-художника воспроизвести композицию	Условие. Самостоятельно разработать содержание сюжетной композиции	Условие. Самостоятельно передать реальное впечатление сюжетных мотивов, используя вариативность росписи
Результат. Задание считается выполненным, если роспись дает четкое представление о задуманном сюжете	Результат. Задание считается выполненным, если достаточно полно передан характер в изображении задуманного сюжета	Результат. Задание считается выполненным, если, используя вариативность, автор смог выявить характер изделия и наиболее верно соединить в росписи элементы геометрического орнамента с сюжетными мотивами. При этом должна сохраняться художественная целостность изделия

Алгоритм пробы задается таким образом, чтобы обучающиеся в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний самостоятельно выбирали степень сложности задания. Предварительно они знакомятся с условиями пробы и требованиями к ней.

Формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы отражено в Таблице 5.

Таблица 5 – Ресурсное обеспечение профессиональных проб

Информационно-справочные ресурсы	Обеспечение школьников информацией о реализуемых программах профессиональных проб в образовательной организации; образцы, знакомящие с содержанием работы и технологическими процессами и др.
Методические ресурсы	Создание банка программ профессиональных проб; использование методических материалов при организации профессиональных проб (профессиограммы, профдиагностические методики, наглядные пособия) и др.
Материально-технические ресурсы	Использование материально-технической базы образовательной организации для проведения профессиональных проб (например, учебно-производственные мастерские, лаборатории в колледже, оборудование, инструменты, расходный материал)
Кадровые ресурсы	Обеспеченность общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций педагогическими кадрами для реализации профориентации (профориентационно-значимое сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся, информационно-справочные, диагностико-консультативные

	средства, средства морально-эмоциональной поддержки, оказание помощи в конкретном выборе и принятии решения, профессиональные пробы и т.д.)
Организационные ресурсы	Организация профориентационно-значимого социального партнерства, привлечение к работе родителей учащихся, бывших выпускников, предприятий, территориальных отделов служб занятости населения, некоммерческих организаций, соблюдение техники безопасности и др.
Нормативное обеспечение	Использование разработанных федеральных и региональных нормативных актов по профориентации и профессиональным пробам, создание локальных актов, позволяющих осуществлять профориентационную деятельность и проводить профессиональные пробы

В соответствии с п. 20 Положения об организации и проведении профессиональных проб содержание профессиональных проб должно быть отражено в программе профессиональных проб. Вопросы разработки программы профессиональной пробы, определения ее места в основной общеобразовательной программе, деятельности профессиональных образовательных организаций по ее реализации рассмотрены в следующем разделе.

III. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

Как указано в областном Положении об организации и проведении профессиональных проб (п. 6), в учебном плане основной общеобразовательной программы профессиональные пробы реализуются за счет времени, отводимого на реализацию элективных курсов в части, формируемой участниками образовательного процесса согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования. Профессиональная проба может быть реализована во внеурочной социально значимой деятельности определенной направленности, нацеленной на решение задач их профильного и профессионального самоопределения посредством приобретения и осмысления профессионально-значимого опыта в рамках социальной практики за счет часов, отводимых на реализацию данного направления в программе воспитания и социализации личности. В дополнение следует отметить, что Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования [4] предусматривает также в рамках предпрофильной подготовки организацию курсов по выбору в целях профориентации школьников. Таким образом, в общеобразовательной организации профессиональные пробы могут проводиться в рамках профильного обучения (элективные курсы), предпрофильной подготовки (курсы по выбору), а также внеурочной деятельности. При проведении профессиональных проб на базе профессиональных образовательных организаций программы профессиональных проб могут быть реализованы посредством сетевого взаимодействия. Однако, следует иметь в виду, что в соответствии с требованиями ч. 4 ст. 91 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2] образовательная организация должна указывать в лицензии адреса мест осуществления образовательной деятельности в рамках сетевого взаимодействия.

В профессиональной образовательной организации профпробы реализуются в рамках профориентационной работы. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» профессиональную ориентацию детей обеспечивает дополнительное образование (ч. 1 ст. 75). Следовательно, в логике Федерального закона «Об образовании в РФ» программа профессиональной пробы является дополнительной общеобразовательной программой, а именно – дополнительной общеразвивающей (п. 1 ч. 4 ст. 12, ч. 2 ст. 75).

В соответствии с п. 7 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [7] образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (п. 3 ч. 1 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в РФ»). Количество обучающихся, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий также должны быть определены локальным нормативным актом организации (п. 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (п. 10 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых образовательной организацией) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (профстандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»). Данное положение предусмотрено п. 15 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

При организации профессиональных проб для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов применяется адаптированная образовательная программа (п. 22 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

Профессиональные пробы реализуются как на безвозмездной, так и на возмездной основе. Комплектование групп для освоения программ профессиональных проб осуществляется на добровольной основе исходя из индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся. Рекомендуемые Положением об организации и проведении профессиональных проб продолжительность программы находится в пределах от 16 до 34 часов, численность группы не более двадцати человек с возможным делением на подгруппы не более десяти человек.

Программа профессиональной пробы включает комплекс теоретических и практических занятий, моделирующих основные характеристики предмета, целей,

условий, орудий и продукта труда, а также ситуаций проявления профессионально важных качеств, что позволяет учащимся в процессе подготовки и прохождения профессиональной пробы примерить на себя и оценить собственные возможности освоения профессии [17].

При проектировании программы профессиональной пробы необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся. В данном случае можно обратиться к рекомендациям С.Н. Чистяковой [18] по проведению профориентационных мероприятий:

1. Профориентационная работа осуществляется уже с детьми старшего дошкольного возраста, который характеризуется эмоционально-образным отношением к окружающему миру. В этот период у ребенка формируются положительное отношение к людям труда, их занятиям, первоначальные умения в доступных им видах деятельности.

2. У младших школьников на пропедевтическом этапе необходимо актуализировать проблему добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни общества, развивать интерес к профессиональной деятельности родителей, других родственников, знакомых; включать детей в различные виды познавательной, игровой, трудовой деятельности, в том числе и на компьютерной основе.

3. У школьников 5–7 классов на поисково-зондирующем этапе (он характерен стремлением детей быть взрослыми, самостоятельными) важно вызвать стремление к осознанию своих интересов, способностей, ценностей, связанных с осознанием себя в будущей, взрослой жизни. Важно уже в этом возрасте актуализировать проблему выбора, связанную с продолжением образования и, возможно, с будущей профессиональной сферой. Этому способствуют встречи с интересными людьми, изучение их трудовых биографий, совместное со сверстниками, родителями посещение выставок, музеев, кружков, занятия в различных студиях и др. На этом этапе важно продолжить формирование нравственных ценностей труда, практический опыт включения в трудовые процессы.

4. Цель профориентации (8–9 классы) – предварительное самоопределение школьников в отношении профилирующего направления в старшей школе. Для достижения данной цели необходимо: обучить подростков логической аргументации при проектировании конкретных версий продолжения образования; акцентировать их внимание на ценностно-смысловых проблемах; сформировать предварительный опыт включения школьников в реальные условия профессиональной деятельности в соответствии с избираемым профилем продолжения образования. В период развития личностного самосознания школьников необходимо сосредоточить внимание на формировании у них способности соотносить свои идеалы (жизненные, нравственные, профессиональные) с их реальными возможностями, запросами рынка труда, профессий.

5. 10–11 классы – период уточнения старшеклассниками пути продолжения образования, получения соответствующей профессии. В ходе обучения необходимо уточнить, какой познавательный интерес устойчивый, к какой области знаний проявляются способности; необходимо сосредоточить внимание на контроле и коррекции профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избираемой деятельности и самоподготовки к ней. Школьнику важно самостоятельно взвесить, какие факторы «за» и «против»; еще раз попробовать себя в практике, проанализировать предшествующий опыт, попытаться понять, «что получалось, почему получалось? В чем я могу быть наиболее успешным и перспективным на рынке труда?».

Профессиональные пробы выполняются индивидуально, фронтально, в микрогруппах. Этапы выполнения профессиональных проб:

1. Подготовительный этап. Обучающая часть направлена на приобретение школьниками основных сведений о профессиях, входящих в данную сферу профессиональной деятельности. Диагностическая часть направлена на выявление профессионально важных качеств личности. Теоретические сведения, сообщаемые обучающимся в ходе подготовительного этапа, в сочетании с наглядной демонстрацией инструментов, материалов, оборудования, документации, плакатов, рабочих приемов излагаются в форме инструктажа. Обучающиеся получают информацию о психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для овладения той или иной профессией. Знакомятся с технологией определенных работ, правилами безопасности труда, санитарии и гигиены.

2. Практический этап. Организуется самостоятельная логически завершенная единица учебно-трудовой деятельности, в процессе которой обучающиеся получают опыт соответствующей профессиональной деятельности.

Профессиональные пробы завершаются подведением итогов. Это может быть беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения обучающихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы. При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом педагог подчеркивает, какие индивидуальные черты обучающегося не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.) и дает необходимые рекомендации.

На наш взгляд, для целей методических рекомендаций наиболее подходящими являются результаты освоения программы профессиональных проб, приведенные в Таблице 6.

Таблица 6 – Итоги профессиональных проб

обучающиеся должны знать :	обучающиеся должны уметь :
<ul style="list-style-type: none">- содержание и характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;- технологию выполнения профессиональной пробы;- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы	<ul style="list-style-type: none">- выполнять простейшие операции;- пользоваться инструментом, документацией;- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;- выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями

Следует отметить, что отечественной профессиональной ориентацией как междисциплинарной областью научного знания создан критериально-оценочный аппарат готовности подростков к профессиональному самоопределению. В числе таких критериев называются:

- сформированность мотивационно-потребностных компонентов;

- информированность о способах решения профориентационных проблем;
- наличие профориентационно-значимого практического опыта.

Одной из основных идей Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [11] является компетентностный подход к организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения. По этому поводу И.С. Сергеев пишет, что программа профессиональной пробы не является программой профессионального обучения, и она не должна быть нацелена на овладение первичными навыками той или иной профессиональной деятельности. Поскольку целью профессиональной пробы является создание условий для профессионального выбора и профессионального самоопределения, то в рамках профпробы могут формироваться определенные профессиональные знания и умения, которые носят вспомогательный характер и являются побочными результатами ее прохождения. Такие знания и умения формируются ситуативно, и решают две задачи: обеспечить выполнения задания, лежащего в основе прохождения пробы; содействовать более глубокому и целостному погружению школьника в соответствующий профессиональный контекст [17]. В терминологии компетентностного подхода (по И.С. Сергееву), цель профессиональной пробы – формирование и развитие общих компетенций (soft skills), значимых для дальнейшего профессионального самоопределения, а не профессиональных компетенций (hard skills), значимость которых ограничена рамками данного вида профессиональной деятельности.

По мнению С.Н. Чистяковой, компетентность, значимая для выбора учащимся направления продолжения образования, перспективного для получения профессий, востребованных на рынке труда, может быть конкретизирована через готовность:

- прогнозировать и планировать свои профориентационно-значимые действия;
- действовать в социуме и рабочей группе;
- вступать в коммуникацию с представителями социокультурного и профессионально-производственного окружения;
- противостоять манипулятивному влиянию;
- презентовать себя на рынке труда и образовательных услуг;
- анализировать и интерпретировать изучаемое содержание общего среднего образования в контексте образовательно-профессиональных маршрутов.

Как представляется, овладение обучающимися компетенциями профессионального выбора является результатом длительной работы с использованием целого комплекса профориентационных мероприятий, в котором практико-ориентированным профессиональным пробам отведена ведущая роль.

Педагогические условия [13] реализации программы профессиональных проб отражены в Таблице 7.

Таблица 7 – Педагогические условия реализации программы профессиональных проб

№ п/п	Наименование условия	Содержание
1	Подготовка преподавателя	Преподаватель должен разработать содержание профессиональных проб с выделением этапов, уровней сложности выполнения заданий; подобрать

		инструменты, технологическую документацию, оснастку для их выполнения; разработать критерии и показатели оценки выполнения профессиональных проб или их этапов
2	Ознакомление обучающихся с требованиями, предъявляемыми профессией к специалистам и содержанием профессиональной деятельности	Преподаватель знакомит обучающихся с предметами, средствами, целями, условиями, орудиями труда данной сферы
3	Осуществление диагностического тестирования	Способствует в ходе выполнения профессиональных проб самостоятельному сравнению требований, предъявляемых профессией к человеку, его индивидуальным возможностям. Подбор тестов, их содержание и диагностическая ценность должны быть обоснованы и согласованы с психологами. Разработаны инструкции к проведению диагностического тестирования
4	Выявление профессиональных намерений обучающихся и их опыта в конкретной сфере деятельности	Это позволяет получить представление об интересах обучающихся, уровне их знаний, опыте в конкретной сфере профессиональной деятельности; определить уровень подготовленности школьников к выполнению заданий различной сложности
5	Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения	Перед началом прохождения профпробы преподаватель проводит инструктаж, в котором знакомит обучающихся с содержанием программы профессиональной пробы, графиком прохождения, формой представления результатов пробы

После разработки программы профессиональных проб рекомендуется установить следующий порядок действий:

1. Установление социального партнерства с организациями (школа, колледж, предприятие, центр занятости населения и пр.). Необходимо заключение договоров о сотрудничестве (в частности, между общеобразовательными организациями и организациями, обеспечивающими проведение профпроб), предусматривающих условия и порядок прохождения профессиональных проб, ответственность сторон за жизнь и безопасность обучающихся.

2. Согласование программы профессиональных проб с социальными партнерами, последующее утверждение программы организацией-разработчиком.

3. Согласование и утверждение учебного графика и расписания проведения профессиональных проб.

4. Издание приказов о прохождении профессиональных проб обучающимися (в общеобразовательной организации и организации, обеспечивающей проведение профпроб).

Следует обратить внимание, что Положение об организации и проведении профессиональных проб (п. 29 подп. 1) обязывает принимающую организацию обеспечить

правовую защиту обучающихся в форме приказа. В приказе должны быть определены лица, ответственные за организацию профессиональных проб, с распределением обязанностей между ними, сроки прохождения проб, условия работы, рабочие места, списки обучающихся, лица, ответственные за охрану труда обучающихся на рабочем месте.

5. Подготовка документации, отражающей итоги прохождения обучающимися профессиональных проб (отзыв по результатам прохождения профессиональной пробы).

При проведении итоговой аттестации по результатам прохождения профессиональной пробы можно использовать как специальную зачетную работу, так и портфолио обучающегося. По результатам прохождения может быть предусмотрена выдача документа (справка, сертификат и т.п.), форма которого утверждается организацией, обеспечивающей проведение профессиональных проб по согласованию с социальными партнерами.

IV. СТРУКТУРНЫЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

Программа профессиональной пробы формируется с учетом положений п. 9 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в РФ». Структура программы профессиональной пробы включает:

1. Титульный лист (вверху по центру страницы – наименование колледжа; по центру на 2/3 листа указывается следующая информация: Рабочая программа профессиональной пробы для обучающихся ... *классов* «Наименование программы»; внизу по центру страницы – наименование города, год написания программы).

Наименование программы должно содержать привлекательные, однозначные, доступные для понимания обучающихся формулировки с указанием конкретной сферы профессиональной деятельности. Наименования с указанием шифра и кода специальности (профессии) или наименования учебной дисциплины (МДК, профессионального модуля) недопустимы.

2. Информационная карта на оборотной стороне титульного листа (наименование организации-разработчика программы профессиональной пробы; наименование программы профессиональной пробы; сведения об авторе (ах)-составителе (ях) (ФИО, должность, квалификационная категория); аннотация к программе (краткое содержание программы профессиональной пробы).

3. Пояснительная записка (актуальность и обоснованность внедрения профессиональной пробы; профессиональная область, к которой относится разработанная профессиональная проба, с указанием конкретных профессий и специальностей; цели и задачи программы; особенности организации профессиональной пробы, психолого-педагогические особенности развития обучающихся, требования к начальным знаниям и умениям, объем часов, механизм сотрудничества с социальными партнерами, ресурсное обеспечение программы, планируемые результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные, компетенции профессионального выбора), система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы).

4. Учебный план (включает в себя перечень тем в последовательности их изучения; количество часов на изучение каждой темы; формы аудиторных занятий, внеаудиторные

(самостоятельные) занятия, формы промежуточной аттестации по теме, формы итоговой аттестации после прохождения профессиональной пробы).

5. Календарный учебный график (включает информацию о распределении тем по учебным неделям с указанием количества часов).

6. Содержание программы:

- общие положения (общая характеристика профессии, профессионально важные качества, квалификационные требования, возможные места работы, близкие и родственные виды деятельности);
- содержание профессиональной пробы (цель профессиональной пробы, ожидаемые результаты реализации профессиональной пробы, этапы реализации);
- оценочные материалы, дающие возможность оценить достижение результатов (анкеты, опросники, рефлексивные эссе, маршрутные листы профессиональной пробы и др.).

7. Оценочные средства, критерии и показатели оценочных средств.

Технические требования: шрифт Times New Roman; размер шрифта – 14; положение на странице – по ширине текста (заголовки – по центру); поля: верхнее и нижнее 2 см, левое 3 см, правое 1,5 см; междустрочный интервал 1,15; отступ первой строки 1,25.

V. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. О занятости населения в РФ [Электронный ресурс]: закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Об образовании в РФ [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации [Электронный ресурс]: постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки от 18.07.2002 № 2783. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]: приказ Минтруда России от 23.08.2013 № 380н. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Об утверждении списка 50-ти наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, которые требуют среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.11.2015 № 831. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
7. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

- [Электронный ресурс]: приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
8. Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Иркутской области до 2020 года [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования Иркутской области, Министерства труда и занятости Иркутской области, Министерства по молодежной политике Иркутской области, Министерства сельского хозяйства Иркутской области от 02.08.2016 № 85-мпр/55-мпр/11-мпр/111-мпр. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
 9. Положение об организации и проведении профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций в Иркутской области [Электронный ресурс]: утв. министром образования Иркутской области от 24.04.2017 г. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
 10. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика [Текст]: учеб. пособие для высшей школы / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М., 2004.
 11. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Текст] / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] – М.: Федеральный институт развития образования. – М.: Издательство «Перо», 2014.
 12. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: комплексная программа активного самоопределения школьников [Текст] / О.А. Махаева, Е.Е. Григорьева. – М., 2002.
 13. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Рабинович А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения [Текст]: Методическое пособие для учителей 5–11 классов / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2011.
 14. Болдина М.А., Деева Е.В. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении [Текст] / М.А. Болдина, Е.В. Деева // Современные проблемы образования. – 2012. – № 12 (046).
 15. Вершинин И.Ю., Белослудцева Н.В. Обеспечение преемственности профессиональной ориентации на этапах общего и профессионального образования [Текст] / И.Ю. Вершинин, Н.В. Белослудцева // Образование. Карьера. Общество. – 2017. – № 4 (55).
 16. Некрасова Г.Н., Морилова Л.В., Крысова В.А., Казаковцева М.В. Профориентационный проект «Выбираю профессию: мои профессиональные пробы в вузе» [Текст] / Г.Н. Некрасова, Л.В. Морилова, В.А. Крысова, М.В. Казаковцева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 27.
 17. Сергеев И.С., Кузнецова И.В., Никодимова Е.А. Профессиональные пробы в вопросах и ответах [Текст] / И.С. Сергеев, И.В. Кузнецова, Е.А. Никодимова // Профессиональное образование. Столица. – М. – 2016. – № 6.
 18. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение личности: механизмы и образовательные ресурсы [Текст] / С.Н. Чистякова // Человек и образование. – 2014. – № 3 (40).

19. Шелехова О.В. Основные направления развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области // Профессиональные пробы как эффективный механизм профессионального самоопределения детей и молодежи муниципальных территорий. Материалы областной научно-практической конференции [Текст] / О.В. Шелехова. – Черемхово, 20 апреля 2018.
20. Банк профессиональных проб [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://center-prof38.ru/content/professionalnye-proby>. (Дата обращения: 26.07.2019 г.).
21. Чистякова С.Н. Профессиональные пробы и выбор профессии: кн. для учителя [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psihdocs.ru/kniga-dlya-uchitelya-pod-redakciej-s-n-chistyakovej.html>. (Дата обращения: 26.07.2019 г.).