

The background of the slide is a soft watercolor illustration of several pink cherry blossoms. The flowers are in various stages of bloom, with some showing dark centers and others appearing more delicate. The colors range from light pink to a deeper rose hue, with some darker spots on the petals. The overall style is artistic and gentle.

Психолого-педагогические рекомендации при работе с обучающимися с ОВЗ

Подготовила:

педагог-психолог ИКЭСТ

Галкина Т.М.



Нормативная база РФ в области ИНКЛЮЗИВНОГО образования

- - Конституция Российской Федерации
- - «Конвенция о правах ребенка»
- - «Конвенция ООН о правах инвалидов»
- - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
- - Закон РФ «Об образовании»
- - Декларации прав ребенка
- - Постановление Правительства Российской Федерации от 18 августа 2008 г. N 617
- - Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
- - Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- - Программа «Доступная среда для инвалидов»,
- - Концепция непрерывного образования.

Дети с ОВЗ

- Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа обучающихся с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.
- Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.
- **В нашем колледже обучается 24 студента с ОВЗ из них большинство с нарушением интеллекта. Данные студенты осваивают профессию «Швея»**



Особенности учебно-познавательной и практической деятельности лиц с легкой умственной отсталостью.

Интеллектуальная деятельность — учебно-познавательной деятельности у таких лиц имеет следующие специфические особенности:

- снижение способности к абстрактному мышлению;
- неумение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, решать логические задачи;
- трудности с переносом полученных знаний и умений в новые условия;
- снижение возможностей в овладении сложными понятиями,
- низкая продуктивность внимания и памяти;
- выраженное стремление опираться в процессе усвоения новой учебной информации на эмпирическое восприятие материала
- своеобразие двигательной сферы.



Полноценную профессиональную подготовку способны получить лица с легкой умственной отсталостью, но возможности лиц с интеллектуальными нарушениями в выборе профессии существенно ограничены. Это проявляется в сужении выбора доступных им видов профессионального труда, что обусловлено искусственным ограничением спектра профессий, в связи с их особенностями:

- по темпу работы лица с интеллектуальными нарушениями значительно отстают от квалифицированных рабочих;
- развитие навыка у значительной части находится в фазе автоматизации;
- наблюдается низкая точность движений
- недостаточный уровень познавательной активности,
- незрелость мотивации к учебной деятельности

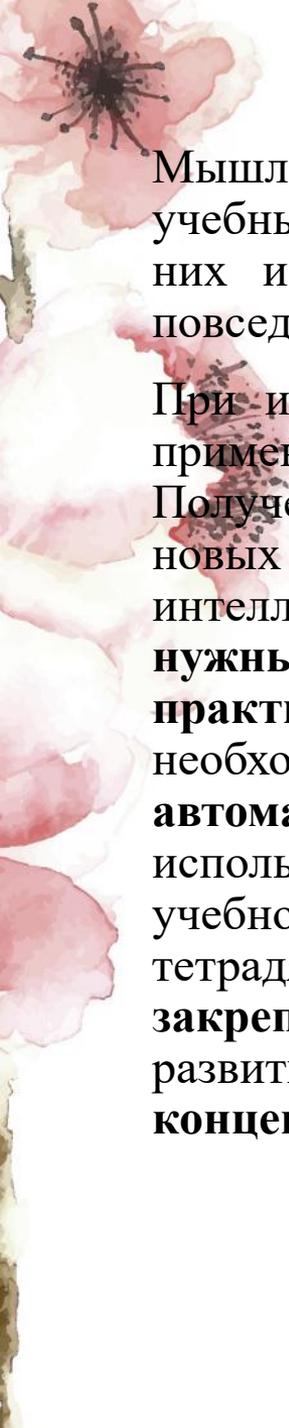
Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности процесса в работе педагога



Основные методы обучения лиц с нарушениями интеллекта

В процессе их обучения мы стараемся использовать специфические методы и приемы, облегчающие им усвоение учебного материала с учетом их зоны ближайшего развития:

- 1. метод маленьких порций**—сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится по операционно, когда изучение сложных понятий расчленяется на несколько этапов, где каждый этап направлен на обучение умственно отсталого человека определенной операции, а последний –на соединение отдельных операций в одно действие. При изучении сложных понятий осуществляется опора на практическую деятельность, широко используется наглядность.
- 2. технологические карты** — для закрепления у лиц с нарушениями интеллектуального развития последовательности выполнения трудовых действий
- 3. практико-ориентированный подход** — характеризуется снижением способностей к усвоению теоретических знаний и, наоборот, более сохранными возможностями в овладении практическими умениями;
- 4. принцип систематичности и последовательности.**



Мышление лиц с нарушениями интеллектуального развития конкретное, и учебный материал, который не связан с их личной практикой не вызывает у них интереса, в то время как то, что связано с их деятельностью в повседневной жизни усваивается значительно лучше.

При изучении новой темы обязательно идет объяснение, как они смогут применить полученные знания в профессиональной деятельности. Полученные знания и умения должны **быть закреплены на практике**, в новых условиях и перенесены в реальную жизнь, так как для обучающихся с интеллектуальными нарушениями **важным является понимание того, зачем нужны те или иные знания, и как они могут быть использованы в практической деятельности.** Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо **предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий**, не требуя самостоятельного планирования, и использовать **наглядно-практический метод обучения.** При объяснении учебного материала необходимо отказаться от большого количества записей в тетрадях и лекционного материала. **Успешным средством запоминания и закрепления памяти является многократное повторение.** Низкий уровень развития памяти, внимания **требует постоянной активизации и концентрации натуральных объектов, показ практических приемов.**



Рекомендации при работе с обучающимися с ОВЗ

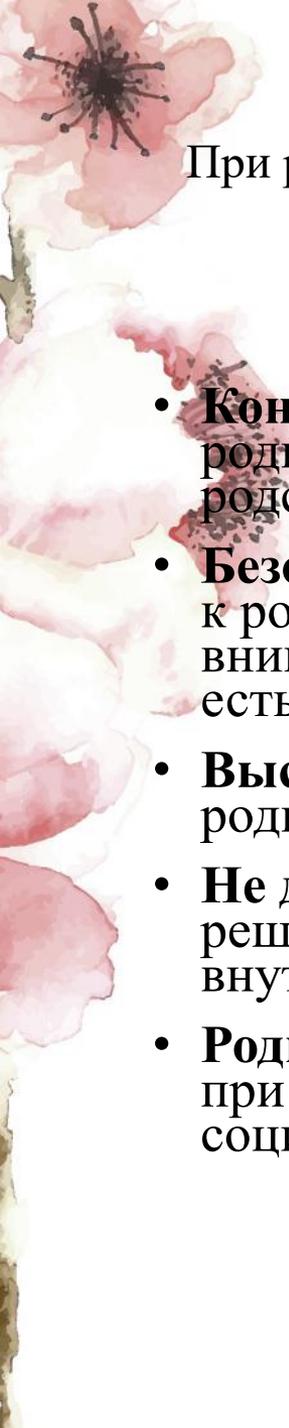
1. Избегать напряжения психоэмоционального фона обучающегося.
2. Делать кратковременные перерывы в занятиях (через 30 мин) для зрительной разгрузки.
3. Обращать внимание на внезапно изменившееся состояние и настроение обучающегося
4. Не создавать стрессовых ситуаций
5. Стимулировать, а не заставлять.
6. Оценивать по критерию относительной успешности: сравнивают успехи конкретного обучающегося в динамике.
7. В процессе обучения необходимо постоянно поддерживать у обучаемых интерес.
8. Важно создавать ситуации успеха
9. При объяснении нового материала **ориентироваться на слабого обучающегося.**

Приемы и методы работы с обучающимися с ОВЗ

- Метод рефлексии (Рефлексия эмоционального состояния и поведения – рациональнее проводить в начале учебного занятия, с целью установления эмоционального контакта между педагогом и детьми, выявления настроения детей на урок. Рефлексия деятельности – осуществляется с целью осмысления приемов и способов работы с учебным материалом, поиск наиболее эффективных методов работы.)
- Арт – терапия (раскрашивание мандал, разложить нитки по цветам, разложить лоскутки тканей и т.д.).
- Музыка-терапия
- Кинезеология (глазодвигательные упражнения с дыханием)
- Су-джок терапия



ения с



При работе с родителями имеющими ребенка с ОВЗ необходимо учитывать так называемый «этический кодекс» основой которого является:

- **Конфиденциальность** (любая информация полученная от родителей не может обсуждаться с третьими лицами, даже родственниками и друзьями без предварительного согласия).
- **Безоценочность и доброжелательность** (уважительное отношение к родителям в результате общения не делать собственных оценок, а внимательно выслушивать, принимая родителей такими какие они есть, давать поддержку).
- **Выстраивание границ** (нельзя устанавливать между куратором и родителями дружеских, близких, родственных отношений).
- **Не давать советов** (можно помочь направить на оптимальные пути решения проблемы, необходимо помогать родителям найти свои внутренние ресурсы для решения проблем).
- **Родители будут более искренними и открытыми** если куратор при общении будет опираться на их нормы и ценности, а не на социально принятые.



Спасибо за
внимание!!!