

Нормативно-правовые и организационно-методические основы внедрения инклюзивного образования в системе СПО

В.Ф. Никульшеева, зам. директора по УМР ГАПОУ ИКЭСТ

Модель профессиональной социализации обучающихся с нарушениями слуха без выраженных интеллектуальных нарушений по профессиям «Закройщик», «Портной» и обучающихся с интеллектуальными нарушениями по профессии «Швея»

(ФЭП ФГБУ ФИРО РАНХиГС по теме «Профессиональная социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях интегрированного и инклюзивного образования»)

В.Ф. Никульшеева, зам. директора по УМР ГАПОУ ИКЭСТ

Правовые основы организации инклюзивного образования в РФ

1. **Федеральный закон** от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. **Приказ** Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".
3. **Письмо** Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн).
4. **Письмо** Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн).
5. **Письмо** Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения", "Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий")

Модель профессиональной социализации обучающихся с нарушениями слуха без выраженных интеллектуальных нарушений по профессиям «Закройщик», «Портной» и обучающихся с интеллектуальными нарушениями по профессии «Швея»

В соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн рекомендуются следующие варианты реализации адаптированных образовательных программ (АОП):

1. Обучающийся инвалид/обучающийся с ОВЗ учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае АОП направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей.
2. Обучающийся инвалид/обучающийся с ОВЗ учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в АОП вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей.
3. Обучающийся инвалид/обучающийся с ОВЗ обучается по ИУП, в том числе с использованием ДОТ. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в АОП адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

Модель профессиональной социализации обучающихся с нарушениями слуха без выраженных интеллектуальных нарушений по профессиям «Закройщик», «Портной» и обучающихся с интеллектуальными нарушениями по профессии «Швея»



Вариант реализации АОП для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ определяется образовательной организацией в соответствии с рекомендациями, данными по результатам **медико-социальной экспертизы** или **психолого-медико-педагогической комиссии**, а также **специальными условиями, созданными в образовательной организации.**

Модель профессиональной социализации обучающихся с нарушениями слуха без выраженных интеллектуальных нарушений по профессиям «Закройщик», «Портной» и обучающихся с интеллектуальными нарушениями по профессии «Швея»

АОП ПО ПРОФЕССИЯМ СПО «ЗАКРОЙЩИК», «ПОРТНОЙ»

1. Обучающийся инвалид/обучающийся с ОВЗ учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся.

АОП направлена на создание **специальных условий** для реализации его особых образовательных потребностей:



Общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



Специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

Модель профессиональной социализации обучающихся с нарушениями слуха без выраженных интеллектуальных нарушений по профессиям «Закройщик», «Портной» и обучающихся с интеллектуальными нарушениями по профессии «Швея»

АОП ПО ПРОФЕССИЯМ СПО «ЗАКРОЙЩИК», «ПОРТНОЙ»

АОП разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие))

Адаптация образовательных программ СПО осуществлялась с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению ПМПК или ИПР инвалида (ребенка-инвалида):

*1. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и ЭОР (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (для лиц с нарушениями слуха: в **печатной** форме либо в **форме электронного документа**)*

2. Обучение лиц с нарушениями слуха осуществляется с использованием мультимедийных средств и др. технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах

Модель профессиональной социализации обучающихся с нарушениями слуха без выраженных интеллектуальных нарушений по профессиям «Закройщик», «Портной» и обучающихся с интеллектуальными нарушениями по профессии «Швея»

АОП ПО ПРОФЕССИЯМ СПО «ЗАКРОЙЩИК», «ПОРТНОЙ»

АОП разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие))

2.1. Учебные мастерские оборудованы техническими средствами обучения для лиц с нарушениями слуха: радиокласс «Сонет», настольная панель «Исток» для индивидуального общения.

2.2. Учебные кабинеты и мастерские оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой и мультимедийным проектором

3. Обеспечена доступность прилегающей к колледжу территории, входных путей, путей перемещения внутри здания

4. Внедрена комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве колледжа, которая включает визуальную, звуковую и тактильную информацию, а именно: звуковые информаторы, световые маяки, системы вызова помощника

Модель профессиональной социализации обучающихся с нарушениями слуха без выраженных интеллектуальных нарушений по профессиям «Закройщик», «Портной» и обучающихся с интеллектуальными нарушениями по профессии «Швея»

АОП ПО ПРОФЕССИЯМ СПО «ЗАКРОЙЩИК», «ПОРТНОЙ»

Все преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения прошли обучение на курсах повышения квалификации и внутреннее обучение и применяют педагогические технологии инклюзивного образования в работе с инклюзивными группами

К реализации АОП привлекаются педагоги-психологи и социальный педагог

Индивидуальная работа педагога с обучающимися с ОВЗ и инвалидами включает две формы взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа

АОП обеспечена учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, модулей и др.), которая размещена на сайте колледжа в соответствии с требованиями нормативных документов.

Модель профессиональной социализации обучающихся с нарушениями слуха без выраженных интеллектуальных нарушений по профессиям «Закройщик», «Портной» и обучающихся с интеллектуальными нарушениями по профессии «Швея»

АОП ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧИХ «ШВЕЯ» (профессиональное обучение)

2. Обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе.

В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей

Адаптационный цикл

Коммуникативный практикум

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Основы управления личными финансами

АОП разработана в отношении обучающихся с ментальными нарушениями

Специальные условия для получения образования:

1. Применение специальных методов обучения и воспитания

2. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Модель профессиональной социализации обучающихся с нарушениями слуха без выраженных интеллектуальных нарушений по профессиям «Закройщик», «Портной» и обучающихся с интеллектуальными нарушениями по профессии «Швея»

АОП ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧИХ «ШВЕЯ» (профессиональное обучение)

Правовая основа: Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения"

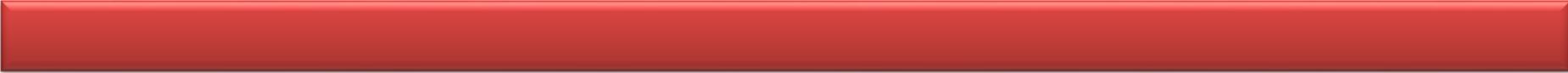
Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 № 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)")



Введен Раздел III. Особенности профессионального обучения лиц с ОВЗ (Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438)

Содержание профессионального обучения и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, самостоятельно разрабатываемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность (п. 23 Приказа Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438)

*Организациями, осуществляющими образовательную деятельность, должны быть созданы **специальные условия** для получения образования по основным программам профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (п. 24 Приказа Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438)*



Спасибо за внимание!

